

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 5 городского округа Октябрьск Самарской области «Детский сад № 6»

Педагогический проект на тему:

«Ознакомление с правилами пожарной безопасности как фактор формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста»



**Проект разработала
Старший воспитатель Нестерова М.В.**

Октябрьск 2013 год

Участники: дети, родители, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Тип проекта:

По доминирующей деятельности: творческий, игровой

По характеру координации проекта: гибкий, творческий

По времени: долгосрочный (9 месяцев)

По характеру контактов: коллективный, в рамках детского сада

Форма представления: театрализованная сценка-миниатюра, презентация

Пояснительная записка

Ребенок приходит в этот мир для долгой и счастливой жизни. Так должно быть, но, к сожалению, не всегда бывает. Врожденные безусловные рефлексы в условиях тщательного ухода за ребенком обеспечивают лишь выживание организма, но не развитие и совершенствование свойственных человеку форм поведения и чувства опасности, в том числе и опасности огня. Взрослый постепенно «вводит» ребенка в предметный мир, формирует его отношение к этому миру, прививает способность избегать действий, угрожающих здоровью и жизни. Прививать же ребенку элементарные нормы пожарной безопасности в быту следует уже с первых лет жизни. Ведь именно в дошкольном возрасте ребенок начинает общаться, принимать участие в игровой, учебной, трудовой, художественной, спортивной деятельности. Любой из указанных видов деятельности может быть успешно использован для обучения правилам пожарной безопасности. Начинать целесообразно с чтения детской литературы, затем элементы пожарной безопасности вносятся в детские игры, во время которых следует постепенно перейти к обучению действиям на случай пожара соответственно возрасту ребенка, используя пожарную тематику на занятиях по рисованию или во время спортивных занятий.

Наиболее эффективна в этом плане игра, во время которой взрослые имеют огромные возможности для творческой инициативы и бесчисленное количество ее вариантов при внесении элементов пожарной безопасности. Для малолетних детей игра – это связь с жизнью, во время которой происходит ориентация ребенка в самых общих смыслах человеческой деятельности. Разнообразные по содержанию и форме игры с учетом опыта взрослых вводят ребенка в круг реальных жизненных явлений: знаний, умений и навыков, способов действия, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений.

Взрослый, создавая «картинки жизни», вначале подсказывает, а затем и подталкивает ребенка к действиям в определенной ситуации с учетом возраста. Например, мама не выключила утюг. Младшие дошкольники должны лишь подсказать взрослым об этом. Дети постарше уже могут сами выдернуть шнур утюга из розетки, если научить их, как правильно это сделать, за что можно брать руками и какую опасность может таить в себе это казалось бы безопасное приспособление на стене. Первые пять-шесть лет жизни ребенка являются наиболее продуктивными для получения и усвоения жизненно важной информации. Ребенок как бы неустанно

адаптируется в этом мире. Невероятно быстрыми темпами у него идет накопление знаний, формируется речь, совершенствуются познавательные процессы, происходит овладение простейшими способами умственной деятельности, включающей усвоение доступных знаний об окружающем мире, их систематизацию, формирование познавательных интересов, интеллектуальных навыков и умений, развитие познавательных способностей. Этот возраст является наиболее оптимальным для привития первичных навыков и в отношении пожарной безопасности. Тем более, что в последнее время возникла острая необходимость для проведения систематической работы с детьми по предупреждению пожаров. Поэтому наибольшую эффективность эта работа даст в детских дошкольных учреждениях, где она должна проводиться планомерно и неразрывно с воспитательным процессом.

Многие дети не обладают достаточным багажом знаний и навыков для обеспечения безопасности при обращении с огнем и огнеопасными материалами, не способны предусмотреть опасные последствия своих действий. Поэтому правилам поведения в экстремальных ситуациях, навыкам борьбы за собственную жизнь следует обучать с дошкольного возраста.

Необходимо изменить сознание и отношение людей к противопожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности.

Актуальность проекта

Дети - наше будущее, и забота об их здоровье, в которой немалое место отведено профилактике детской гибели и травматизма при пожарах, должна исходить от всех без исключения взрослых. Ведь пожарная охрана только своими силами не может в полной мере обеспечить предупреждение пожаров от шалости детей с огнем. Именно поэтому столь важна роль педагога, который своим кропотливым трудом, своим творчеством и умением заинтересовать каждого ребенка обеспечивает результат столь важной в наше время работы по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности и привитию им навыков правильных действий в случае пожара.

Творчество и фантазия педагогов неисчерпаемы. Осознавая свое педагогическое предназначение, они создают все условия, чтобы помочь, научить детей безопасному обращению с огнем. А при поддержке родителей и сотрудников Государственного пожарного надзора эта задача для них становится выполнимой и совсем несложной!

Роль педагогов - формирование у детей правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, умения самостоятельно мыслить, разбираться в полученной информации и принимать конкретные решения.

Проблема пожаров остро стоит не только в нашей стране, но и во всем мире. Часто причиной пожара является детская шалость. Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьезно. Разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, нужно уже на дошкольном этапе развития ребёнка начинать заниматься этой проблемой. Необходимо изменить сознание и отношение людей к противопожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности. Дошкольному учреждению и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной

трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры пожаробезопасного поведения.

Цель проекта

Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности, ознакомление со знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Задачи проекта

Образовательные

Познакомить с историей возникновения огня, профессией пожарного

Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.

Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.

Развивающие

Формировать умение реально оценивать возможную опасность.

Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.

Развивать творческие способности дошкольников

Воспитательные

Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.

Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

Практические

Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара. Вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Проблемные вопросы:

Как организовать совместную деятельность родителей и воспитателей по формированию у детей целостного представления о пожарной безопасности.

Какие формы образовательной работы будут способствовать развитию у детей навыков противопожарной безопасности.

Гипотеза: Если воспитание детей в русле ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих, соблюдение противопожарных норм и правил - постоянный процесс, в котором участвуют все: и педагоги, и родители, и сотрудники пожарной охраны, тогда жизнь наших детей будет в безопасности.

Принципы реализации проекта

Систематическое изучение наиболее вероятных причин возникновения пожаров.

Целенаправленное изучение правил безопасного поведения в детском саду, дома, на улице.

Принцип креативности, позволяющий формировать новые знания, умения, навыки в области противопожарной безопасности ребёнка на базе уже имеющихся.

Принцип гуманизации: во главу проекта поставлен ребёнок и забота о его здоровье и безопасности.

Ожидаемый результат

- Составление дополнительных разработок занятий, игр, досугов, практических занятий.
- Профилактика панического страха перед огнём.
- Овладение детьми навыками правильных действий в случае пожара, их отработка до автоматизма.
- Осознанное выполнение правил противопожарной безопасности.
- Изменение отношения родителей к данной проблеме.

I этап-Организационно-подготовительный.

Цель: определение основных направлений реализации проекта, подборка программно-методического обеспечения.

1. Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
2. Подготовка программно-методического обеспечения для реализации проекта.
3. Оформление развивающей среды в группе.
4. Изучение опыта работы педагогов других ДООУ по теме проекта.
5. Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

II этап - Рефлексивно-диагностический.

Цель: выявление исходных показателей знаний воспитанников и их родителей по теме проекта.

Содержание	Формы работы	Сроки проведения
Уточнение представлений детей о ППБ, их личный опыт	Беседы, наблюдения, первичный мониторинг	Сентябрь
Выявление уровня знаний родителей по данной теме	Анкетирование, индивид. и групповые консультации, тренинги	
Составление тематического перспективного планирования	Самообразование	

III этап- Практический.

Цель: реализация проблемы формирования целостного представления детей о пожарной безопасности.

Содержание	Формы работы	Сроки проведения
-------------------	---------------------	-------------------------

Ознакомление с темой проекта, постановка проблемной ситуации	Беседы, занятия	
Реализация проблемы через активное внедрение различных форм работы с детьми	Занятия в традиц. и нетрадиционных формах, экскурсии, ознакомление с худ. литературой	Сентябрь-
Приобщение к проблеме в предметно-развивающей среде	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, макетов для закрепления ППБ	май
Ознакомление с ППБ в досуговой деятельности	Досуги, развлечения, праздники, спортивные мероприятия	
Решение проблемы во взаимодействии с родителями	КВН, выставки детского творчества, консультации, беседы, папки-передвижки	

Формы реализации проекта:

- Непосредственная образовательная деятельность.
- Досуговая деятельность.
- Игровая деятельность.
- Экскурсии, встречи.
- Исследовательская деятельность.
- Продуктивная деятельность детей.

Формы реализации проекта на НОД.

Познавательная деятельность:

1. «Огонь-друг, огонь-враг»
2. «Почему поезд бывает пожарным?»
3. «Спичка- не игрушка, огонь- не забава»
4. «Искру потуши, беду отведи до удара»
5. «Стихия- огонь»
6. «Электрические приборы в доме»
7. «Пожарная безопасность в лесу»
8. «Знакомство со службой 01»
9. «Чтобы не было беды, лучше правила учи»

Развитие речи:

1. «Чтение стихотворения С.Маршака «Пожар», беседа по содержанию»

2. Заучивание стихотворений, пословиц на данную тему.
3. «Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»
4. Загадки по правилам пожарной безопасности.
5. Составление творческих рассказов на тему.
6. Постановка кукольного театра «Кошкин дом»
7. Моделирование ситуаций.
8. Литературная викторина «Огонь в литературе»
9. Составление рассказов с заданными словами, по картинкам.
10. Чтение, беседа, моделирование ситуаций по рассказам «Бумажный самолётик», «Украшаем ёлку»
11. Инсценировка стихотворения И.Солнышко «Пожарная машина»

Ознакомление с художественной литературой:

1. С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом», «Дядя Стёпа», «Сказка про спички»
2. Б. Житков «Что я видел», «Пожар», «Дым»
3. Л.Толстой «Пожарные собаки», «Солдат»
4. Е.Пермяк «Как человек с огнём подружился», «Как Огонь Воду замуж взял»
5. О. Сенатович «Осенний пожар»
6. Н. Белянина «На досуге», «От горящей спички летом»
7. Т. Фетисов «Куда спешат красные машины?»
8. И.Демьянов «Коробок-чёрный бок»

Беседы:

1. «Огонь - наш друг»
2. «Как люди овладели огнём»
3. «О пользе огня в жизни человека»
4. «Эта спичка-невеличка»
5. «Отчего происходят пожары»
6. «Отчего происходят пожары» с рассматриванием иллюстраций
7. Беседы о труде пожарных с рассматриванием иллюстраций, плакатов.
8. Рассматривание иллюстраций с изображением экипировке пожарного, беседа.
9. «В жизни всегда есть подвигу место» с чтением стихотворений С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Дядя Стёпа»
10. Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах безопасного поведения возле ёлки»
11. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины, беседа о её назначении.
12. Беседы по иллюстрациям, плакатам на тему «Огнеопасные предметы»
13. «Электрические предметы в доме»
14. Рассматривание и беседа по плакатам «Пожарная безопасность»
15. «Действия при пожаре»

16. Беседа о правилах безопасного поведения на природе с рассматриванием иллюстраций

17 . Правила безопасности в детском саду.

Формы реализации проекта в досуговой деятельности:

- 1.Развлечение на тему: «Добрый и злой огонь»
- 2.Спортивное развлечение: «Пожарная дружина»
- 3.Утренник «Мы пожарными растём»
- 4.Литературно- спортивное развлечение по пожарной безопасности.
- 5.Викторина на тему: «Пожарным можешь ты не быть»
- 6.Досуг на тему: «Что мы знаем об огне»
7. Музыкальное развлечение « Не шали с огнём»
8. Блиц-турнир «Пожарная безопасность»
- 9.Литературная викторина «Огонь в литературе»
10. Конкурс детских рисунков по мотивам сказки «Огневик и облачные слоны»

Формы реализации проекта в игровой деятельности.

Дидактические игры:

- «Угадай профессию»
- «Собери картинку»
- «Кому что нужно для работы»
- «Опасные соседи»
- «Слушай внимательно»
- «Если возник пожар»
- «Это я, это я, это все мои друзья»
- «Доскажи словечко»
- «Что на картинке?»
- «Огнеопасные предметы»
- «Какие из перечисленных действий могут привести к пожару?»
- «Занимательная шкатулка»
- «Чудесные спички»

Моделирование возможных опасных ситуаций на макете, в игровом уголке:

- «Определи место знаков в квартире»
- «Пожароопасные места в квартире»
- «Пожар в подъезде»
- «Твои первые действия при пожаре»
- «Человек горит»(вспыхнула одежда)
- «Если пожар небольшой»
- «Пожар в подъезде»

«Если возник пожар»
«Если в квартире много дыма»
«Пожар в соседнем доме»
«Горит автомобиль»

Игровые тренинги с телефоном.

Сюжетно-ролевые игры:

« Позвони 01»
«Пожарные»
«Наш дом»
«Пожарная часть»

Формы реализации проекта в продуктивной деятельности детей.

1. Организация выставки детских рисунков « Я и огонь»
2. Аппликация плаката «Не забудьте отключить»
3. Иллюстрирование причин пожаров « Отчего происходят пожары»
4. Конструирование из бумаги « Пожарный автомобиль»
5. Конструирование из строительного материала « Пожарная часть»
6. Лепка « Пожарный расчёт» (фигурка человека в спец. одежде в движении)
7. Оформление выставки детско-родительского творчества по ППБ.
8. Творческое рисование «Придумай знак по правилам поведения в лесу»
9. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.
10. Конкурс детских рисунков по мотивам сказки «Огневик и облачные слоны»

Формы реализации проекта в исследовательской деятельности.

Опытническая деятельность:

1. «Чем можно потушить огонь?»
2. «Огонь дышит»
3. «Водой масло не затушишь»
4. «Предметы. Из какого материала подвержены наиболее быстрому возгоранию?»
5. «Почему во время пожара часто происходят взрывы»
6. «Пожары загрязняют воздух»

Формы реализации проекта посредством экскурсий, встреч.

1. Экскурсии в пожарную часть .
- 2.Экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарным уголком в ДОУ.
- 3.Встречи с пожарным инспектором.
4. Знакомство с системой оповещения, эвакуационными путями. Учебная эвакуация.

Формы работы с родителями.

Консультации:

1. «Опасные предметы в доме»
2. «Детям о труде пожарных»
3. «Новогодние забавы»
4. «Знакомим детей со службой 01»
5. «Ребёнок один дома»
6. «Детям об электричестве»
7. «Откуда опасность?»
8. «Учим детей правильному поведению в лесу»
9. «Безопасность наших детей - в наших руках»

Папки-передвижки:

1. «Спички детям не игрушка»
2. «Как правильно установить ёлку»
3. «Пожарная безопасность»
4. «Средства пожаротушения в доме»
5. «Если загорелась одежда»
6. «Возможные причины возникновения пожаров»
7. «Безопасность детей дома от спичек до бытовой химии»

Информационные стенды:

1. «01»
2. «Соблюдай правила пожарной безопасности»
3. «Осторожно, огонь!»
4. «Огонь в литературе»
5. «Практические рекомендации по действиям людей при пожаре»

Беседы:

1. «О необходимости обучения детей правильному поведению во время пожара»
2. «Чтобы не было беды»
3. «Безопасность в вашем доме»
4. «Если в доме начался пожар»

Мероприятия, совместные с родителями:

1. Родительское собрание «Что должны знать дошкольники о правилах пожарной безопасности»
2. Конкурс семейных работ на противопожарную тематику.
3. Досуг «Мы пожарными растём»
4. Музыкальное развлечение «Не шали с огнём»
5. Конкурс детско-родительского творчества «Огонь – друг, огонь - враг»

IV . Заключительный этап.

1. Драматизация «Пожар в лесу»
2. Анализ знаний, умений и навыков детей по теме проекта
(Приложение 1)
3. Оформление проекта
4. Презентация проекта

Вывод

По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика усвоения детьми навыков пожарной безопасности:

- повышение процента уровня выше среднего на 40% (знания детей носят обобщенный характер, ребенок не только называет правило, но и дает характеристику последствий);
- у 67% детей имеется определенный объем знаний, они пытаются объяснить правила, раскрыть их пользу для человека;
- низкий уровень снизился на 9% и составил к концу учебного года 0%.

Проведённая работа дала положительные результаты. У детей активизировался словарный запас, появился интерес и расширились знания об окружающей действительности и работе пожарных, выработались практические навыки поведения в чрезвычайных ситуациях, что поможет детям сохранить их жизнь и здоровье.

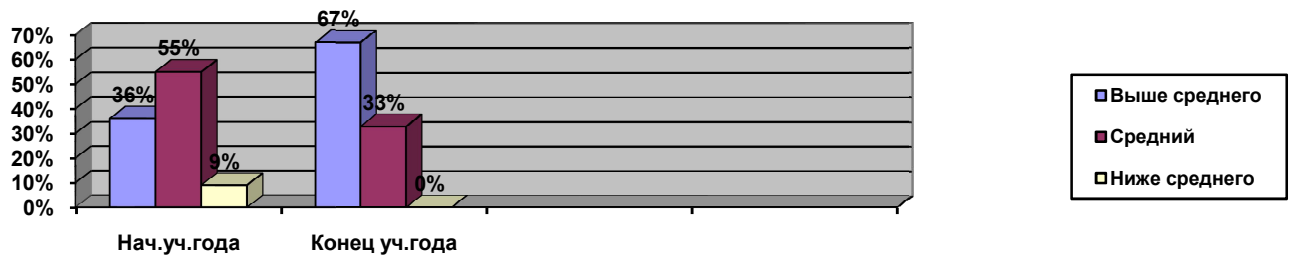
Литература :

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста . СПб: Детство - Пресс, 2008
2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.М.:Скрипторий 2003,2007
3. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет: М.:Вако, 2007
4. Житков Б.С.Что я видел. М.:Эксмо,2010
5. Иванова Т.В.Пожарная безопасность. Подготовительная группа.Разработки занятий.М.:Корифей, 2011
6. Каминская Н.В.Чудесные спички.//Ребёнок в детском саду,№2,с.42,2006
7. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников.М.:Айрис-пресс, 2008
8. Пидручная С. Огонь-наш друг,огонь-наш враг!//Дошкольное воспитание,№5, с.47,2006
9. Пикулева Н. Пожарная безопасность.//Дошкольное воспитание, № 4, с.114, 2007
- 10.Подольный Р. Как человек огонь приручил.М.:Малыш, 1981
- 11.Прилепко Е. Формирование знаний о противопожарной безопасности.//Дошкольное воспитание,№5,с.39,2006
- 12.Хромцова Т.Г. воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. – М.: педагогическое общество России, 2005. – 80с.
- 13.«Управление ДОУ» 2009, №2 (52) Научно-практический журнал
- 14.Методическое пособие для обучения безопасного поведения детей в дошкольных учреждениях ЧГО ЧООООО ВДПО 2008
- 15.Муллаева Н.Б. конспекты-сценарии по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 – 160 с., ил.
- 16.Дошкольное образование №13 (229) 2008
- 17.Дошкольная педагогика /Март Апрель/ 2005
- 18.Маршак С.Я. Кошкин дом. Ростов-на-Дону:Проф-Пресс, 2010
- 19.Маршак С.Я. Пожар.М.:Астрель,2005
- 20.Маршак С. Рассказ о неизвестном герое.М.:Детская литература,1984
- 21.Пермяк Е. Рассказы.М.:Стрекоза,2010
- 22.Толстой Л.Н. Пожарные собаки.М.:Малыш, 1986
- 23.Цыферов Г.М. Жил на свете слонёнок.М.:Малыш, 1975
- 24.Чуковский К.И. Путаница.М.:Самовар, 2003
- 25.Житков Б.С.Что я видел. М.:Эксмо,2010
- 26.<http://festival.1september.ru>
- 27.<http://www.ivalex.vistcom.ru/obz25.htm>
- 28.<http://www.forchel.ru/387-igry-po-pozharnoj-bezopasnosti.html>
- 29.<http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac609.html>
- 30.<http://wiki.iteach.ru/index.php>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Мониторинг развития детей подготовительной к школе группы навыкам пожарной безопасности.

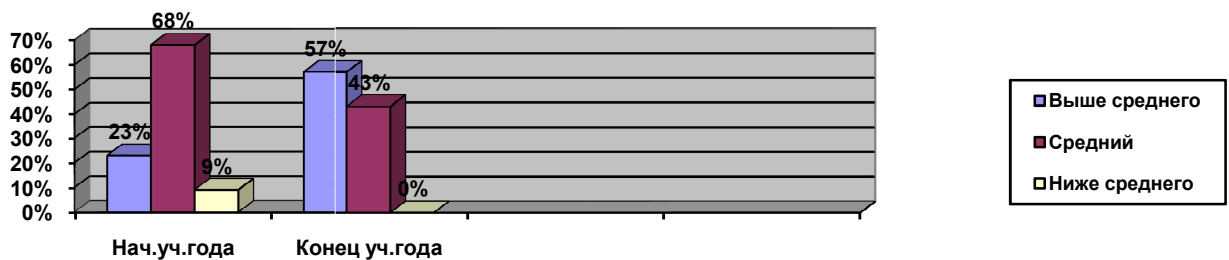
Свойства огня (вредный и полезный огонь)



По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика усвоения детьми знаний и навыков по критерию «Свойства огня»:

- повышение выше среднего уровня на 31%;
- снижение уровня ниже среднего до 0%.

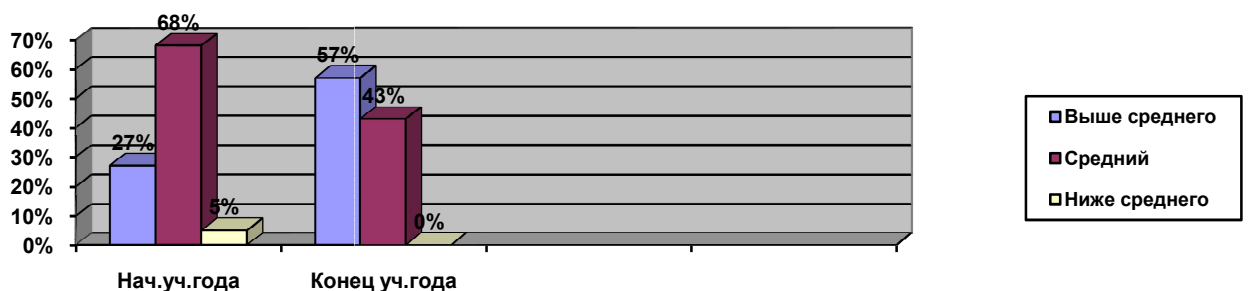
Причины возникновения пожаров



По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика усвоения детьми знаний и навыков по критерию «Причины возникновения пожаров»:

- повышение выше среднего уровня на 34%;
- снижение уровня ниже среднего до 0%.

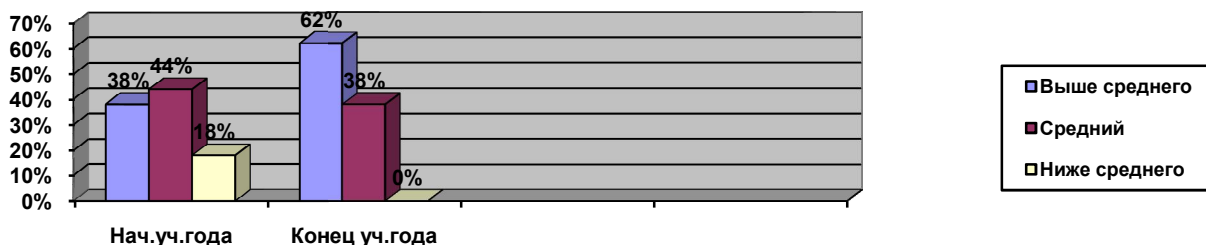
Правила пожарной безопасности



По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика усвоения детьми знаний и навыков по критерию **«Правила пожарной безопасности»**:

- повышение выше среднего уровня на 30%;
- снижение уровня ниже среднего до 0%.

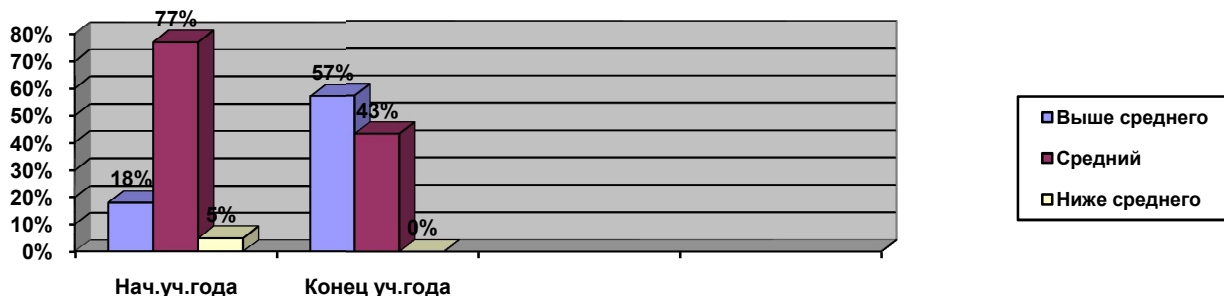
Знания о труде пожарных (названия и назначения орудий труда, предметов одежды)



По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика усвоения детьми знаний и навыков по критерию **«Знания о труде пожарных»**:

- повышение выше среднего уровня на 24%;
- снижение уровня ниже среднего до 0%.

Действия при пожаре



По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика усвоения детьми знаний и навыков по критерию **«Действия при пожаре»**:

- повышение выше среднего уровня на 39%;
- снижение уровня ниже среднего до 0%.

Общий уровень развития детей подготовительной группы навыкам пожарной безопасности.

