

**План-конспект занятия в средней группе
по познавательно-исследовательской деятельности
«Книжные мастера»**

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

1. «Познавательное развитие»:

Познакомить детей с историей бумаги; формировать первичные представления о свойствах бумаги: мнётся, рвется, размокает.

2. «Социально-коммуникативное развитие»:

Развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

3. «Речевое развитие»:

Развивать диалогическую форму речи, словарь детей.

4. «Художественно-эстетическое развитие »:

Стимулировать к самостоятельной конструктивной деятельности.

5. «Физическое развитие»:

Формировать потребность в двигательной активности.

Методы и приемы (методика О.В. Дыбиной «Ребёнок в мире поиска»):

- практические: эксперимент, конструирование
- наглядные: рассматривание
- словесные: беседа, вопросы

Материалы и оборудование: сундучок с книжными листочками; камень, глиняная дощечка, береста, образцы видов бумаги; мелки; ёмкость с водой; на каждого ребёнка прямоугольный лист бумаги, клей.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Игровая ситуация
Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций, экспериментирование
Двигательная	Физкультминутка
Коммуникативная	Беседы, вопросы
Конструирование	Изготовление книги

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p>В группу входит Сказочница Арина с сундучком, предлагает послушать сказку; из сундучка достаёт остатки книги - потёртые от времени листочки.</p>	<p>Дети здороваются. Рассматривают старые книжные листочки, убеждаются, что книга испорчена, читать её нельзя.</p>	<p>Мотивация детей к предстоящей деятельности. Постановка проблемы: куда записывать новые сказки?</p>
<p>Воспитатель выясняет у детей, из каких материалов можно сделать книгу, чтобы Сказочница Арина могла записывать новые сказки.</p>	<p>Сопереживают Сказочнице Арине. Отзываются на её просьбу о помощи – нужно изготовить новую книжку, чтобы Арина смогла записать в неё свои сказки. Дети предлагают варианты ответов (картон, бумага, ткань)</p>	<p>Принимают и осознают цель. Выясняются начальные представления детей о книгах.</p>
<p>Воспитатель показывает камень, рассказывает, что раньше люди вместо бумаги использовали камень – высекали на нем буквы; предлагает детям подумать и сказать, удобно ли на нем писать, почему?</p>	<p>Выполнение познавательных-исследовательских действий с камнем: берут камень в руки, рассматривают, рассуждают, отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети делают вывод: камень твёрдый, тяжелый, неудобный для письма, книги из камня не получится.</p>
<p>Воспитатель показывает второй предмет - глиняные дощечки, предлагает сравнить с камнем.</p>	<p>Выполнение познавательных-исследовательских действий с глиняными дощечками: сравнивают, определяют свойства: мягкая, хрупкая</p>	<p>Дети делают вывод, что глина легче камня, писать на ней удобнее, но она хрупкая, из неё нельзя сделать книгу.</p>
<p>Воспитатель знакомит с</p>	<p>Выполнение</p>	<p>Дети делают вывод:</p>

берестой – в Древней Руси писали на бересте, предлагает из неё сделать обложку для книги.	познавательные-исследовательские действия с берестой: дети пробуют сложить бересту – береста ломается, хрупкая.	береста для книги не подходит.
Воспитатель рассказывает о первой бумаге из Китая, обращает внимание на современные листы бумаги. Спрашивает детей, как используют бумагу и можно ли сделать из бумаги книгу.	Рассматривают листы бумаги, отвечают на вопросы (на бумаге пишут, рисуют; из неё делают тетради, альбомы для рисования, газеты, журналы, книги).	Познакомились с историей бумаги, выбрали материал для изготовления книги.
Воспитатель предлагает больше узнать о бумаге, провести опыт. «Бумага, её свойства и качества» - обращает внимание на емкость с водой, что будет происходить с бумагой, если её намочить.	Под руководством взрослого кладут лист бумаги в воду, наблюдают за тем, как размокает бумага. Дети мнут бумагу- мнётся; рвут её – бумага рвётся; шуршит, шелестит. Бумага гладкая, тонкая, непрочная.	Делают выводы – бумага боится воды, быстро намокает, рвется. Получили наглядные представления о свойствах бумаги, расширили словарный запас.
Проводит физкультминутку	Выполняют движения в соответствии с текстом.	Дети отдохнули, удовлетворили потребность в движении.
Воспитатель предлагает детям рассмотреть заранее подготовленные материалы и приступить к изготовлению книги, просит подумать детей, что и как нужно делать.	Дети подбирают материал, обсуждают последовательность работы, складывают листы бумаги пополам, совместно с воспитателем склеивают книгу.	Проявляют творческую активность.
Воспитатель обращает внимание Сказочницы на книгу, которую изготовили для неё дети	Дети объясняют Сказочнице Арине, как нужно обращаться с книгой - не рвать, не	Закрепление полученных знаний о свойствах бумаги.

<p>и просит детей рассказать Арине о правилах обращения с книгами.</p>	<p>пачкать, не мочить, не сгибать листочки, потому что бумага – не прочный материал, быстро рвется и мнется, легко намокает. С книгой нужно быть очень аккуратным.</p>	
<p>Сказочница Арина благодарит детей за книгу, за интересные знания о бумаге, обещает беречь книгу и прийти к детям с новой сказкой.</p>	<p>Прощаются со Сказочницей Ариной, приглашают её в гости, обещают помочь, если будет нужно. Желают ей написать интересные сказки.</p>	<p>Получили удовлетворение от своей деятельности.</p>

Физкультминутка

Мы немножечко устали

И свободно быстро

дружно встали

Руки вверх мы поднимаем

А потом их опускаем

А потом их развернём

И к себе скорей прижмём

А потом быстрее, быстрее

Хлопай, хлопай веселей

Вот помощники мои,

Их как хочешь, поверни,

Раз, два, три, четыре, пять

Постучали, повертели

И работать захотели.