

**Результаты самообследования деятельности  
структурного подразделения «Детский сад № 6» государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области основной  
общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза А.Д. Вологина  
городского округа Октябрьск Самарской области за 2014 – 2015 учебный год**

**1. Общие вопросы**

**1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.**

1.1.1. Структурное подразделение «Детский сад № 6» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза А.Д. Вологина городского округа Октябрьск Самарской области создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

Сокращенное наименование: СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

1.1.2. Юридический, фактический адреса 445247, Самарская область, г. Октябрьск, ул. Вологина, д. 5; 445247, Самарская область, г. Октябрьск, ул. Станиславского, д. 1

1.1.3. Год основания \_\_\_декабрь 2011\_\_\_

1.1.4. Телефоны (884646)28205 – руководитель структурного подразделения;  
(884646)28050 – директор ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

1.1.5. E-mail [N\\_Marina\\_V@mail.ru](mailto:N_Marina_V@mail.ru).

1.1.6. Лицензия: серия \_\_\_\_\_, номер 4299, дата выдачи 11.03.2012

срок действия: бессрочно, кем выдана: министерством образования и науки Самарской области.

**1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности структурного  
подразделения «Детский сад №5**

Деятельность СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск регламентирована уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза А.Д. Вологина городского округа Октябрьск Самарской области.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид Учреждения: структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:

министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;

министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, Самарская область, г. Сызрань, ул. Советская, 19.

СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение бесплатного дошкольного образования.

Деятельность СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Дисциплина в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск поддерживается на основе уважения человеческого достоинства детей (воспитанников), работников. Применение методов физического и психического насилия по отношению к детям (воспитанникам) не допускается.

СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, а также законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Западного управления министерства образования и науки Самарской области, уставом, локальными актами Учреждения.

СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск реализует основные общеобразовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Основной целью СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск является удовлетворение потребностей семьи и общества в воспитании, обучении и развитии, а также присмотре, уходе и оздоровлении детей (воспитанников) дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, учетом примерных образовательных программ дошкольного образования.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ дошкольного образования – 6 лет.

Режим работы СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск с 7.00 до 19.00 час. по графику пятидневной недели в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация образовательного процесса в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск строится на основе объема непосредственно-образовательной деятельности (НОД), регламентируется расписанием НОД, а также годовым календарным учебным графиком.

Прием воспитанников в структурное подразделение осуществляется в соответствии с уставом Учреждения.

### **1.3. Структура управления деятельностью СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск**

Для укрепления внешних связей, расширения общественного участия в управлении СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск вовлечены все участники образовательного процесса (схема 1).

Высшим органом самоуправления структурного подразделения «Детский сад №5» является Общее собрание работников Учреждения. В состав Общего собрания работников Учреждения входят все работники структурного подразделения, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в структурном подразделении действует Педагогический совет структурного подразделения – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

В СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск созданы групповые родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и структурного подразделения в деле обучения и воспитания детей (воспитанников). Родители принимают активное участие в организации воспитательного процесса, в коллективных творческих делах СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

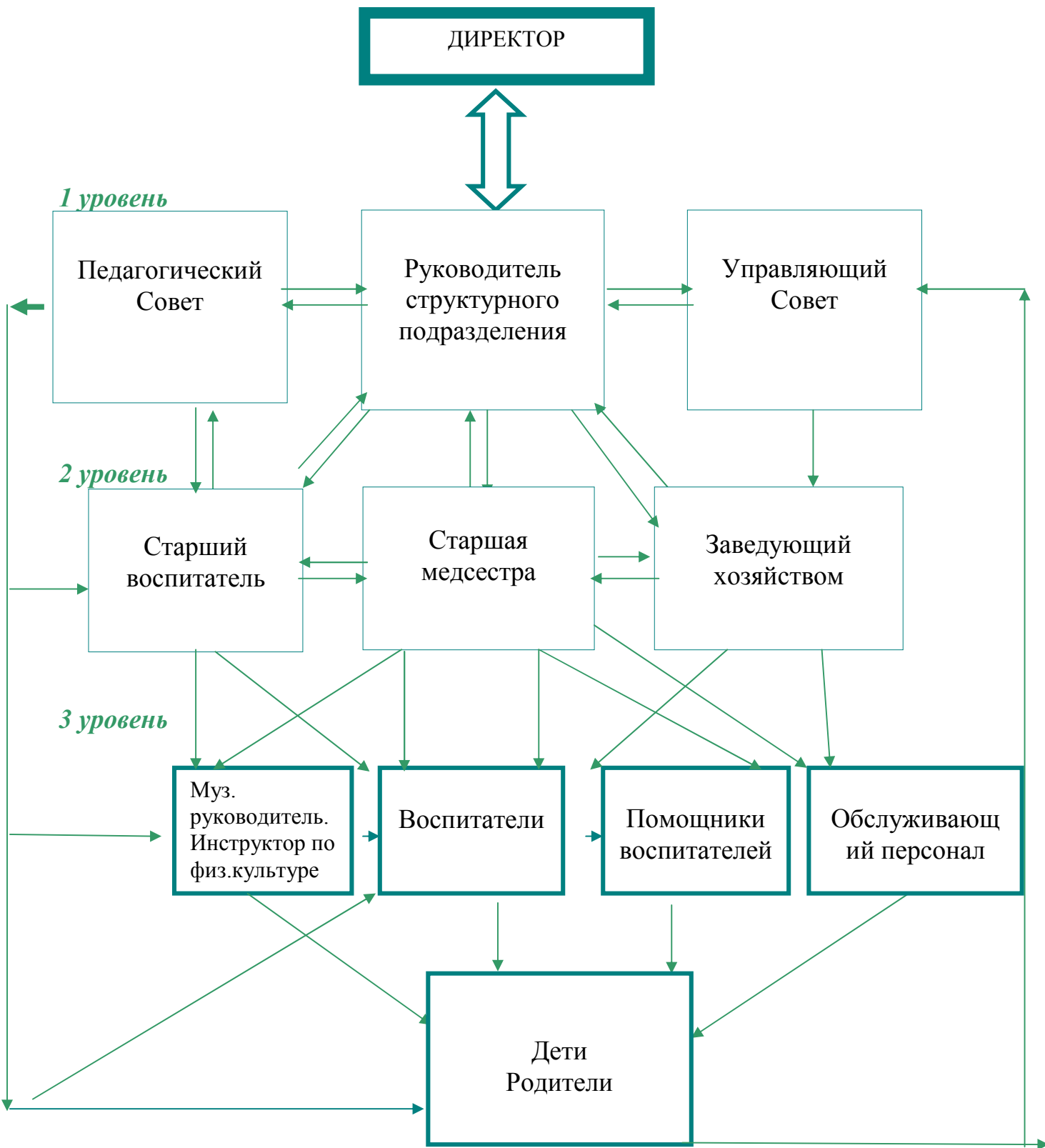


Схема 1. Структура управления

#### **1.4. Право владения, материально-техническая база СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск**

Образовательная деятельность в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск ведется на основании устава, на площадях по Договору на право безвозмездного пользования имуществом на неопределенный срок. Образовательный процесс организован в здании общей площадью 865 кв.м., которое находится на земельном участке общей площадью 6683,5 кв. м. Год постройки здания – 1971.

В СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск имеются необходимые материально-технические условия для решения разнообразных задач физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития воспитанников. Развивающая среда в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Имеются:

- кабинет руководителя структурного подразделения;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- музыкальный \ спортивный зал;
- участки для прогулок с детьми;
- спортивная площадка;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Учебными наглядно-методическими пособиями СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск оборудован на 70 %, имеется 2 компьютера, 1 ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, выход в сети Интернет, электронная почта.

#### **1.5. Анализ контингента обучающихся (воспитанников)**

*Характеристика состава воспитанников.*

В СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск функционируют 6 возрастных групп.

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
<i>Общая численность воспитанников</i>	132	151	151
Группа раннего возраста № 1	18	20	20
Группа раннего возраста № 2	18	20	20
Группа раннего возраста № 3	19	26	26

2 младшая группа	27	25	25
Младше-средняя группа	25	30	30
Старше-подготовительная группа	25	30	30

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Мальчики	74	78	83
Девочки	58	73	68

58 % воспитанников проживают в районе структурного подразделения, 42 % - на других территориях.

## **2. Содержание образовательной деятельности:**

### **2.1. Образовательная программа. Концепция развития СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.**

Образовательная деятельность в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск ведется согласно основной общеобразовательной программе, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

#### **Основные задачи образовательных областей:**

*Социально – коммуникативное развитие*

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### *Познавательное развитие*

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### *Речевое развитие*

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### *Художественно - эстетическое развитие*

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### *Физическое развитие*

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.

- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции всех образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана**

Ежегодно составляется учебный план (объем непосредственно образовательной деятельности с детьми), который соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Учебный план СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;



- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени образовательной деятельности (без учёта вариативной части). Непрерывная непосредственно организованная образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учетом санитарных норм. Опираясь на СанПиН –2.4.1.3049-13 года мы учитывали максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки при включении реализации дополнительных образовательных услуг.

В плане (согласно нормам СанПиН 2.4.1. 3049-13) указывается: максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной нагрузки в часах (количество занятий по разделам программы) и продолжительность образовательной деятельности для каждой возрастной группы в минутах:

П.11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

П. 11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

П. 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

П. 11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

П. 11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Учебный год состоит из 32 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения.

с 1 сентября по 15 сентября– адаптационный период;

с 16 сентября по 29 декабря - образовательный период;

с 29 декабря по 11 января – новогодние каникулы;  
с 12 января по 31 мая - образовательный период;  
с 1 июня по 31 августа – летние каникулы.

### 2.3. Кадровый состав СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск

Фактическое количество сотрудников - 37 человек. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Заведующий СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6» Лебедева Ольга Ивановна - в 1984 году закончила Сызранское педагогическое училище по специальности дошкольное воспитание. В 2013 году закончила федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования "Тольяттинский государственный университет" г.о. Тольятти. Общий стаж работы 30 лет; 23 года из которых педагогический стаж и 7 лет - стаж в должности заведующего СП "Детский сад № 6" ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск

Педагогический процесс в СП "Детский сад № 6" ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск обеспечивают специалисты и педагоги:

Старший воспитатель	Нестерова Марина Вячеславовна	Закончила государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего профессионального образования "Губернский колледж г. Сызрани" г. Сызрань в 2012 году. Специальность по диплому - дошкольное образование. Общий стаж работы - 13 лет. Стаж работы в должности - 2 года. Прошла курсы повышения квалификации по теме "Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования" 28.07.2014г.; Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности 14.01.2015г.
Воспитатель	Ситнова Марина Владимировна	Закончила Самарский педагогический колледж № 2 в 1998 году по специальности дошкольное образование. Общий стаж работы - 15 лет. Стаж работы в должности - 10 лет. Прошла курсы повышения квалификации по теме "Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования" 17.10.2014г.; Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности 30.08.2011г.
Воспитатель	Подзолкина Юлианна Анатольевна	Закончила Губернский колледж города Сызрани в 2004 году по специальности социальная педагогика. Общий стаж работы - 10 лет. Стаж работы в должности - 10 лет. Прошла курсы повышения квалификации по теме: "Содержание и методики дошкольного образования" 21.06.2013г.; Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности 14.01.2015г.
Воспитатель	Самохина Татьяна	Закончила Сызранское педагогическое училище в 1980

	Александровна	году по специальности дошкольное воспитание. Общий стаж работы - 34 года. Стаж работы в должности - 34 года. В 1994 году была награждена значком "Отличник народного просвещения". Прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности 19.10.2011 года. Прошла курсы повышения квалификации по теме "Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе" 2008 год СИПКРО; "Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования" 09.09.2013г.; Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.
Воспитатель	Чулочникова Ольга Валентиновна	Закончила Сызранское педагогическое училище в 1986 году по специальности дошкольное воспитание. Общий стаж работы - 35 лет. Стаж работы в должности - 30 лет. Прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности 21.09.2011 года. прошла курсы повышения квалификации по теме: "Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования" 03.09.2012 года; Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.
Воспитатель	Краснова Наталья Константиновна	Закончила Сызранское педагогическое училище в 1981 году по специальности дошкольное преподавание труда и черчения в 4 - 8 классах ОУ. Общий стаж работы - 23 года. Стаж работы в должности - 2 года. Обучается на курсах профессиональной переподготовки в Управлении дополнительного профессионального образования ТГУ по программе "Теория и практика дошкольного образования"; Прошла курсы повышения квалификации как инструктор по физической культуре по теме: "Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования" 04.08.2014г.; Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности 14.01.2015г. (Осн. - воспитатель; совм. - инструктор по физической культуре)
Воспитатель	Курочкина Елена Евгеньевна	Закончила Сызранское педагогическое училище в 1993 году по специальности воспитание в дошкольных учреждениях. Общий стаж работы - 26 лет. Стаж работы в должности - 2 года. Прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности 14.01.2015г.
Воспитатель	Гусева Людмила Геннадьевна	Закончила Сызранское педагогическое училище в 1976 году. Имеет квалификацию воспитатель детского сада. Общий стаж работы - 37 лет. Стаж работы в должности - 37 лет. Прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности 14.12.2011г.
Воспитатель	Ноговицина Анна Алексеевна	Закончила государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего профессионального образования "Губернский колледж г. Сызрани" г. Сызрань в 2013 году. Специальность по диплому - дошкольное образование. Общий стаж работы

		- 1 год. Стаж работы в должности - 1 год.
Музыкальный руководитель	Старостина Ирина Борисовна	Закончила Сызранское музыкальное училище в 1985 году по специальности дирижер хора. Общий стаж работы - 29 лет. Стаж работы в должности - 29 лет. Прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности 09.11.2011г. Прошла курсы повышения квалификации по теме "Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе" 2008 год СИПКРО; "Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования" 09.09.2013г.; Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.
Воспитатель	Галактионова Любовь Михайловна	Закончила Губернский колледж (социально педагогический профиль) города Сызрани в 2003 году по специальности дошкольное образование. Общий стаж работы - 10 лет. Стаж работы в должности - 7 лет.
Воспитатель	Майорова Ольга Евгеньевна	Закончила ГОУ СПО Безенчукское медицинское училище в 2007 году по специальности сестринское дело. На данный момент является студенткой второго курса федерального государственного бюджетного общеобразовательного учреждения высшего профессионального образования "Тольяттинский государственный университет" г.о. Тольятти. Общий стаж работы - 7 лет. Стаж работы в должности - 10 месяцев.

### **3. Анализ работы СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск**

#### **3.1. Анализ контингента обучающихся (воспитанников)**

Детский сад посещает 151 воспитанник в возрасте от 1 года до 7 лет.

Количество групп - 6. Из них:

3 группы раннего возраста для детей от 1 до 3 лет;

1 II младшая группа для детей от 3 до 4 лет;

1 младше-средняя группа для детей от 3,5 до 5 лет;

1 старше-подготовительная группа для детей от 5 до 7 лет.

58 % воспитанников проживают в районе СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск 42% - на других территориях.

#### **3.2. Анализ мониторинга детского развития**

С целью проверки освоения воспитанниками программного материала педагогами детского сада был проведен мониторинг образовательного процесса с 15 апреля по 15 мая 2015 года.

Всего обследовано 151 ребенок.

Объект мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Формы мониторинга - сочетание низко формализованных методов (наблюдение, беседа и др.) и высоко формализованных методов (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.)

Мониторинг обеспечил комплексный подход к оценке результатов освоения программы, был направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Мониторинг отражает: мониторинг образовательного процесса (уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям).

Получены следующие данные педагогических исследований.

## Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

8) Развитие физических качеств.

9) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

10) Правильное выполнение основных движений.

11) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

12) Овладение подвижными играми с правилами.

13) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

14) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Образовательный процесс по образовательной области «Физическое развитие» осуществлялся в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Воспитателями групп проведена комплексная диагностика культуры здоровья по подразделам:

отношение ребенка к здоровью и здоровому образу жизни, представления о здоровье, здоровьесберегающая компетентность:

культурно-гигиенические навыки, безопасность поведения.

В основном мониторинг осуществлялся на основе низко формализованных методов: наблюдения, бесед, проигрывания с детьми ситуаций общения, бесед с детьми, ролевого проигрывания ситуаций. С детьми старшего дошкольного возраста проводилась

рисуночная методика изображения понятий «здоровье», «болезнь». Основную работу с детьми по физической культуре осуществлял инструктор по физической культуре.

По итогам, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Мониторинг развития физических качеств, двигательных способностей детей, овладение элементами спортивных игр показал, что дети имеют стабильные показатели по развитию двигательных умений и физических качеств.

Результаты мониторинга образовательной области «Физическое развитие» представлены в таблице.

группа	Группа раннего возраста № 1	Группа раннего возраста № 2	Группа раннего возраста № 3	Вторая младшая	Младше-средняя	Старше-подготовительная
Уровни освоения программы						
Требуется	25	17	15	4	0	0

коррекционная работа						
Низкий уровень	5	11	4	7	5	0
Средний уровень	20	22	11	20	26	12
Высокий уровень	50	50	70	69	69	88
Средний показатель по детскому саду	Освоение программы детьми: высокий уровень – 66%, средний уровень – 18,5%, низкий уровень – 5%, требуется коррекционная работа – 10,5%					

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- 9) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 10) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 11) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 12) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 13) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 14) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 15) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 16) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Задачи по разделу безопасность решались через реализацию основной общеобразовательной программой дошкольного образования и дополнительную программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина) в группах старшего дошкольного возраста. Воспитателями групп проведена комплексная диагностика на основе критериев: знание правил безопасного поведения, соблюдение правил безопасного поведения.

В основном мониторинг осуществлялся на основе низко формализованных методов: наблюдения, бесед, опросников, проигрывания с детьми ситуаций общения, бесед детьми, ролевого проигрывания ситуаций, предусмотренных диагностическим инструментарием. На достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Мониторинг осуществлялся в 2-х направлениях: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самопознания и второе направление: развитие ребенка в игровой деятельности.

На достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

-развитие трудовой деятельности;

-воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

-формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Мониторинг осуществлялся по разделам: предметный мир, труд взрослых – социальная компетентность, овладение трудовыми процессами на основе низкоформализованных методов: наблюдения, бесед, проигрывания с детьми ситуаций общения, бесед детьми, ролевого проигрывания ситуаций.

Результаты мониторинга образовательной области «Социально -коммуникативное развитие» представлены в таблице.

группа / Уровни освоения программы	Группа раннего возраста № 1	Группа раннего возраста № 2	Группа раннего возраста № 3	Вторая младшая	Младше-средняя	Старше-подготовительная
Требуется коррекционная работа	0	7	5	0	0	0
Низкий уровень	15	11	4	7	0	0
Средний уровень	32	28	17	20	17	10
Высокий уровень	47	54	74	73	83	90
Средний показатель по детскому саду	Освоение программы детьми: высокий уровень – 70%, средний уровень – 22%, низкий уровень – 6%, требуется коррекционная работа – 2%					

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- 6) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 7) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 8) Развитие воображения и творческой активности.
- 9) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере,

материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- 10) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательный процесс по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Мониторинг проводился с учетом направлений: развитие сенсорной культуры, развитие математических представлений, развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности.

В ходе мониторинга использовались разнообразные методы: наблюдения, беседы, опросники, тесты, задания и другое.

Результаты мониторинга образовательной области «Познавательное развитие» представлены в таблице.

группа  Уровни освоения программы	Группа раннего возраста № 1	Группа раннего возраста № 2	Группа раннего возраста № 3	Вторая младшая	Младше-средняя	Старше-подготовительная
Требуется коррекционная работа	0	0	0	0	3	0
Низкий уровень	22	24	18	16	20	8
Средний уровень	44	28	36	39	24	20
Высокий уровень	34	48	46	45	53	72
Средний показатель по детскому саду	Освоение программы детьми: высокий уровень – 50%, средний уровень – 26%, низкий уровень – 18%, требуется коррекционная работа – 6%					

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- 8) Владение речью как средством общения.
- 9) Обогащение активного словаря.
- 10) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 11) Развитие речевого творчества.



- 12) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 13) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 14) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательный процесс по образовательной области «Речевое развитие» осуществлялся в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Мониторинг предусматривал оценку словарного запаса. Грамматического строя речи, звуковой культуры, связной речи, подготовки к грамоте, оценивалась художественно-речевая деятельность. При этом использовались разнообразные методы диагностики: наблюдение, опрос, предметные тесты, проектные методики.

Результаты мониторинга образовательной области «Речевое развитие» представлены в таблице.

группа	Группа раннего возраста № 1	Группа раннего возраста № 2	Группа раннего возраста № 3	Вторая младшая	Младше-средняя	Старше-подготовительная
Уровни освоения программы						
Требуется коррекционная работа	0	0	6	12	17	9
Низкий уровень	46	38	18	14	12	5
Средний уровень	54	62	76	40	24	17
Высокий уровень	0	0	0	34	47	69
Средний показатель по детскому саду	Освоение программы детьми: высокий уровень – 25%, средний уровень – 46%, низкий уровень – 22%, требуется коррекционная работа – 7%					

#### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- 7) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 8) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 9) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 10) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

11) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

12) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Образовательный процесс по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» осуществлялся в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Мониторинг предусматривал оценку детского творчества в рисовании, лепке, аппликации, конструирование, представлений детей об изобразительном искусстве.

Мониторинг предусматривал оценку певческой, музыкально-ритмической деятельности, слушания, музыкально-инструментальной деятельности на основе использования тестовых методик, наблюдения, заданий, опроса и др.

Результаты мониторинга образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» представлены в таблице

группа	Группа раннего возраста № 1	Группа раннего возраста № 2	Группа раннего возраста № 3	Вторая младшая	Младше-средняя	Старше-подготовительная
Уровни освоения программы						
Требуется коррекционная работа	0	0	0	0	0	0
Низкий уровень	24	22	18	11	5	0
Средний уровень	54	62	63	29	15	9
Высокий уровень	22	16	19	60	80	91
Средний показатель по детскому саду	Освоение программы детьми: высокий уровень – 45%, средний уровень – 39%, низкий уровень – 16%, требуется коррекционная работа – 0%					

### **Выводы:**

Самые высокие показатели получились по образовательным областям:

физическое развитие и социально – коммуникативное развитие и познавательное развитие. Ниже: речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Но в целом все результаты мониторинга имеют допустимый уровень.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей.

### **Рекомендации:**

1. Педагогам особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения данной образовательной области.

2. Провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе и устранить имеющиеся недостатки.

3. По результатам мониторинга организовать работу с детьми по индивидуальным запросам

### **3.3. Анализ обеспечения условий безопасности в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск**

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

В настоящее время для обеспечения безопасности СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск разработаны

- Паспорт антитеррористической защищенности;
- Паспорт комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов.

В структурном подразделении выработана система работы по охране труда и обеспечению безопасных условий для жизни и здоровья воспитанников и сотрудников:

- созданы комиссии по охране труда, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и т.д.;
- проводятся инструктажи работников по охране труда и технике безопасности, смотры охраны труда, инструктажи с воспитанниками по технике безопасности, учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск в случаях возникновения ЧС и т.д.

СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск обеспечено первичными средствами пожаротушения, оборудовано АПС.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Организован пропускной режим в дневное время силами сотрудников, в ночное – сторож. Изданы приказы по организации работы по обеспечению безопасности детей. Все групповые помещения оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников. С детьми проводятся беседы, образовательная деятельность по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Об эффективности работы по охране труда и соблюдению техники безопасности свидетельствуют отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма, производственного травматизма.

### **4. Методическая и научно-исследовательская деятельность**

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования, достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях, содействующих развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск является:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями,
- развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- аналитическая деятельность,
- информационная деятельность,
- организационно-методическая деятельность,
- консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новых технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами являются:

- педагогические советы,
- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- консультации,
- педагогические тренинги,
- просмотры открытой НОД.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, разработка педагогических проектов. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют окружные методические объединения.

В 2014-2015 учебном году педагоги принимали участие в районных методических сообществах.

Педагогами учреждения были получены следующие сертификаты:

- Сертификат за предоставление актуального педагогического опыта на окружной зимней методической неделе по теме: «Организация различных видов деятельности с детьми раннего возраста» - 2015г. - Нестерова М.В.

Воспитатели детского сада делятся своим опытом работы на окружных методических объединениях:

- «Использование дидактической игры для развития познавательных способностей воспитанников» - 2015г.- Подзолкина Ю.А.

- «Особенности организации двигательной активности детей в летний период» - 2014г. – Краснова Н.К.

- «Построение образовательной деятельности по развитию речи на основе проблемного подхода» - 2015г. – Ноговицина А.А.

Участие в семинарах-практикумах:

- «Актуальные вопросы качества раннего и дошкольного образования в условиях ДШИ, реализация авторских общеразвивающих программ для дошкольников» - 2015г. – Краснова Н.К.

Демонстрация образовательной деятельности на окружном методическом объединении:

- Занятие по развитию речи на основе проблемного подхода в старшей группе «Какие бывают ключи» - 2015г. – Ноговицина А.А.

### **Повышение квалификации за 2014 – 2015 учебный год**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Тема</b>	<b>Год</b>
1.	Курочкина Елена Евгеньевна	Воспитатель	КПК по ИОЧ «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования»	2015г
2.	Подзолкина Юлианна Анатольевна	Воспитатель	КПК по ИОЧ «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования»	2015г.
3	Ситнова Марина Владимировна	Старший воспитатель	КПК по ИОЧ «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования»	2014 - 2015г.г.

### **5. Воспитательная система СП «Детский сад № 6»**

#### **ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск**

#### ***Основные задачи***

В 2014-2015 учебном году деятельность детского сада была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС на 70 % через:

- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры, «Творческая группа»;
  - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
  - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
2. Активизировать взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников для полноценного развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания
  3. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического, психического и эмоционального здоровья воспитанников. Обеспечить к маю 2015 года у 85% дошкольников формирование основ знаний и навыков здорового образа жизни, безопасного поведения в быту и обществе по высокому уровню, соответственно возрастным особенностям.

Для решения первой годовой задачи уделялось пристальное внимание повышению квалификации педагогических работников. На данный момент 80% процентов педагогов имеют именные образовательные чеки. В 2015 году 5 педагогов прошли на соответствие занимаемой должности.

С педагогами СП «Детский сад № 6» была проведена следующая работа:

<b>СЕМИНАРЫ. СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ.</b>			
Семинар	«Проектная деятельность в детском саду»	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
	«Использование здоровьесберегательных технологий в работе педагога»	декабрь	старший воспитатель, воспитатели возрастных групп, ст. медсестра
Семинар-практикум	"Играя, мы узнаем природу своего края"	апрель	старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЧАС</b>			
	Тема: Готовность детей к освоению программы возрастной группы 1. Итоги освоения детьми Программы. 2. Выявление группы детей для проведения коррекционно-развивающих занятий	октябрь	старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
	<b>Тема: Повышение уровня ИКТ компетентности педагога.</b> Цель: обеспечить переход на ИТ в детском саду 1. Консультирование по вопросу повышения ИКТ компетентности. 2. Ознакомление с опытом работы педагогов других детских садов. 3. Обзор методической литературы по вопросам использования	декабрь	Старший воспитатель

	информационных технологий в работе с дошкольниками		
	<b>Тема:</b> Развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС 1. О подготовке педагогов к аттестации 2. Анализ сетевого взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.	март	Заведующий, старший воспитатель

### КОНСУЛЬТАЦИИ

Для педагогов	«Образовательная программа ДОУ — ориентация на ФГОС»	сентябрь	Старший воспитатель
	«Обновление содержания воспитательно-образовательной работы ДОУ по региональному компоненту в условиях внедрения ФГОС»	октябрь	Старший воспитатель
	«Закаливание – фактор укрепления и сохранения здоровья детей»	октябрь	Ст.медсестра
	«Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению»	октябрь	Старший воспитатель, инструктор по ФИЗО
	«Влияние музыки на здоровье детей»	ноябрь	Муз. руководитель
	«Подвижные игры зимой на свежем воздухе»	декабрь	Старший воспитатель, инструктор по ФИЗО
	«ИКТ в непосредственно-образовательной деятельности и режимных моментах»	февраль	Воспитатели старше-подготовительной группы
	«Совместная деятельность ДОУ, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению»	апрель	Старший воспитатель
	«Организация работы в летний оздоровительный период, оформление летних участков»	май	Старший воспитатель

### ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.	<b>НОД</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>ответственный</b>
----	------------	-------------------------	----------------------

2.	<b>Познавательное развитие</b> <b>(окружающий мир)</b>	ноябрь март апрель	Ситнова М.В. Чулочникова О.В. Ноговицина А.А.
	-Формирование элементарных математически представлений. <b>(ФЭМП)</b>	февраль	Подзолкина Ю.А.
3.	Открытые мероприятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» <b>-лепка</b>	ноябрь	Краснова Н.К.
	<b>-рисование</b>	январь	Курочкина Е.Е.
	<b>-аппликация</b>	декабрь	Подзолкина Ю.А.
4.	Открытые мероприятия по образовательной области «Речевое развитие» <b>-развитие речи</b>	февраль	Гусева Л.Г.
	<b>-обучение грамоте</b>	февраль	Ноговицина А.А.
5.	Открытое мероприятие по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» <b>Музыка</b>	ноябрь	Старостина И.Б.
6	Открытое мероприятие по образовательной области « <b>Физическое развитие</b> ».	апрель	Краснова Н.К.

Для решения второй годовой задачи проводилась следующая работа:

Педагоги установили партнерские отношения, объединили усилия для развития детей, создали атмосферу общности интересов, активизируем и обогащаем воспитательные умения родителей. Педагоги продолжают консультировать родителей по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду, дают нужные рекомендации разного характера.

**Консультации:**

Для родителей	« ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения»	сентябрь	Старший воспитатель
	«Двигательная активность в полноценном развитии детского организма»	ноябрь	Инструктор по физкультуре
	«Утренняя гимнастика в жизни ребенка»	декабрь	Ст.медсестра



	«Десять правил здорового образа жизни»	январь	Старший воспитатель
	«Воспитание любви к Родине через любовь к природе родного края у детей старшего дошкольного возраста»	март	Старший воспитатель
	«Экологическое воспитание в семье»	апрель	Старший воспитатель
	«Развитие любознательности у детей в процессе ознакомления с живой природой»	май	Старший воспитатель

### Родительские собрания, совместные праздники и мастер-классы:

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	<p><b><u>Общие родительские собрания:</u></b></p> <p>" <u>Создание единого пространства развития ребенка в семье и ДОУ</u>"</p> <p>«Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых везде хранит меня»</p> <p>«Готовим детей к школе. Что это значит?»</p> <p><b><u>Консультации</u></b></p> <p>«Ранний возраст»</p> <p>«Кризис 3<sup>х</sup> лет»</p> <p>«Забота государства о здоровье подрастающего поколения»</p> <p>«Учим правила движенья!»</p> <p>«Какие игрушки нужны вашим детям?!»</p> <p>«По дороге в детский сад и обратно»</p> <p>«Условия успешного речевого развития»</p> <p>«Скоро в школу!»</p> <p>«Старший дошкольный возраст – какой он?»</p> <p>«Знаете ли Вы своего ребёнка?»</p> <p>«Развивающие игры»</p> <p>«Развивающий предметный мир»</p> <p>«МОЖНО», «НЕЛЬЗЯ», «НАДО»»</p> <p>«Учимся сочувствовать и сопереживать»</p> <p>«Воспитание привычки у ребёнка»</p> <p>«Особенности развития ребёнка 1 - 2 лет»</p> <p>«Прививка – это серьезно!»</p> <p>«Игры, которые лечат»</p> <p>«Особенности развития ребёнка 3 - 4 лет»</p> <p>«Особенности развития ребёнка 4 - 5 лет»</p> <p>«Особенности развития ребёнка 5-6 лет»</p> <p>«Особенности развития ребёнка 6-7 лет»</p> <p>«Социально-психологическая адаптация детей к дальнейшему обучению в школе»</p> <p>«Развитие эмоций детей через творческую деятельность»</p> <p>«Семейный Новый год»</p> <p>«Физическая культура в семье»</p> <p>«Как преодолеть страх перед школой»</p> <p>«Почему ребёнку нужна игра»</p> <p>«Почему ребёнку нужна игра»</p> <p>«Немного о режиме»</p>	<p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p> <p>в течение года</p>	<p>заведующая</p> <p>педагоги ДОУ</p>

	<p>«Развитие логического мышления»  «Детское «ХОЧУ» и родительская снисходительность»  «Особенности подготовки детей 7-го года жизни к обучению в школе»  «Взрослый мир в детских мультфильмах»  «Безопасность наших детей»  «Наказание – в чём его смысл?» - о методах воспитания  «Развитие ручной умелости у детей»  «Будущий первоклассник»  «Развитие руки для обучения письму в школе»  Консультация индивидуально по результатам среза знаний в рамках реализуемых программ проводимой педагогической диагностики.</p> <p><b>Групповые собрания:</b>  «Ваш ребёнок пришёл в детский сад»  «Готовимся вместе к школе»  «Знаете ли Вы своего ребёнка?»  «Воспитание ребёнка средствами родного языка и народного творчества»  «Растите малышкой здоровыми»  «Здоровье ребенка в ваших руках»  «Воспитание самостоятельности у детей 3-4 лет»  «Авторитет родителей»  «О детях с ослабленным здоровьем»  «Воспитываем добротой»  «Сила радости»  «Почему ребёнку нужна игра?»  «Развитие ручной умелости – ключ к успешному обучению в школе»  «Родительский час»  «Воспитание маленьких спортсменов»  «Развитие ручной умелости – ключ к успешному обучению в школе»  «Гигиенические требования к детской одежде и обуви»</p>	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p>	
2.	<p><b>Анкетирование родителей:</b>  Формирование банка данных о семьях воспитанников СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6»  «Эмоционально-личностное развитие ребёнка»  «Особенности эмоционального развития Вашего ребёнка»  «Готов ли ваш ребёнок к школе?»  «Эмоционально-личностное развитие ребёнка»  «Особенности эмоционального развития Вашего ребёнка»  «Готов ли ваш ребёнок к школе?»  «Детский сад глазами родителей»  «Знакомство с миром книг»  «Безопасность детей в условиях дорожной среды»  «Развитие речи через театрализацию»</p> <p><b>Родительский час</b>  «Давайте знакомиться!»  «Эмоционально-личностное развитие ребёнка»  «Особенности эмоционального развития Вашего ребёнка»</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Воспитатели групп</p>

	<p>«Готов ли ваш ребёнок к школе?»  «Детский сад глазами родителей»  «Знакомство с миром книг»  «Безопасность детей в условиях дорожной среды»  «Развитие речи через театрализацию»  «Гиперактивные дети – как помочь им?»  «Развитие речи как фактор подготовки к школе»  «Капризы ребенка»  «Родительские установки »  «Дружат мальчики и дружат девочки»  «Воспитание маленьких спортсменов»  «Быть здоровыми хотим!?»  <b>Мастер - класс</b> по ПДД «По дороге в детский сад и обратно».  <b>Оформление информационных бюллетеней</b>  «Секреты – здоровья»  <b>Спортивные досуги</b>  «Папа, мама, я – спортивная семья»  «Зимние забавы»  «Мы – спортсмены»</p>	в течение года	
	<p><b>Выставка информации</b> для родителей группы «Дошкольникам о правилах дорожного движения»</p>	в течение года	Воспитатели групп
	<p><b>Совместные праздники</b>  «Рождество»  «8 Марта»  «Колядки»  «Новый год»  <b>Творческие выставки</b>  «Свет Рождества»  «Любимая игрушка»  «Весенняя фантазия»  <b>День открытых дверей</b></p>	в течение года	Воспитатели групп

Уже стали традиционными праздники и развлечения с участием родителей: «Осенний бал», «День матери – мы за чаем не скучаем», «Новый год», «8 марта», «День смеха», «До свиданья, детский сад», сделано много фотографий, родители оформили альбом.

В помощь родителям в воспитании ребенка, были оформлены уголки наглядной агитации: «Как подготовить ребенка к школе», «Старайтесь услышать и понять своего ребенка», и т.п. где включался опыт семейного воспитания по разным видам деятельности, предоставляли разную литературу. Оформлен уголок здоровья, где родители смогли узнать обо всех симптомах гриппа, ОРЗ, ОРВ, и других инфекционных заболеваниях, об их профилактике. Провели день здоровья совместно с родителями.

Работу с родителями педагоги выполнили на должном уровне. Намеченные мероприятия все проведены.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по воспитанию культуры поведения, моральных качеств, обратить внимание на руководство игр: дидактических, сюжетно-ролевых, продолжать работу с родителями, в течение

следующего года, работать над развитием речи детей, вести эту работу планомерно – систематически.

По решению годовой задачи по сохранению и укреплению физического, психического и эмоционального здоровья воспитанников в детском саду созданы все условия.

В группах имеются спортивные уголки, в которых находятся атрибуты для подвижных игр и двигательной активности: мячи, канаты, скакалки, мишени для метания, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, проведения гимнастики после сна. Оборудование в групповых комнатах размещено так, что дети могут свободно подойти к нему, самостоятельно использовать его как для выполнения физических упражнений, так и для игр.

Физическое воспитание в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г. о. Октябрьск осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и повседневной жизни детей. Физкультурные занятия в течение года проводились как в зале, так и на открытом воздухе. Занятия проходили динамично с высокой физической нагрузкой.

Для занятий с детьми в физкультурном зале имеется оборудование: обручи и мячи разных размеров, кегли, скакалки и много другого оборудования. Для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе, используются: бадминтон, волейбольная сетка, баскетбольные и волейбольные мячи, скакалки. Во всех группах детского сада достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования из экологически чистого материала.

- тренировки (отработка элементов спортивных игр);
- имитационно-театрализованные;
- диагностические занятия с целью контрольного обследования выполнения основных движений.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности. Систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные и водные процедуры, хождение босиком на физкультурных занятиях);
- медико-педагогический контроль;
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки на занятиях.

В детском саду были проведены следующие мероприятия: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Бравые солдаты», проводились праздники, развлечения, спортивные досуги.

Так как большая роль в организации работы по физкультурно-оздоровительному направлению отводится медицинской службе, как в консультативной помощи педагогам и родителям, так и в плане контроля выполнения санитарных норм и профилактике заболеваемости, разработанный план оздоровительных мероприятий в течение учебного года.

Исходя из выше изложенного, можно сказать, что физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников в детском саду осуществляется планомерно и системно, что подтверждается данными мониторинговых исследований.

## **6. Организация работы СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск в области сбережения здоровья:**

В детском саду созданы условия для развития физических качеств и навыков у дошкольника: музыкальный зал (совмещен с физкультурным) оснащен спортивным оборудованием для развития различных групп мышц, спортивным инвентарем и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр.

Оздоровительная работа в детском саду ведется согласно плану старшей медицинской сестры.

В работе учреждения используются разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности детей. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе проведения НОД физическая культура, утренней гимнастики, спортивных игр и упражнений, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, динамические паузы, пальчиковую гимнастику, дидактические игры с элементами движений, подвижные игры с элементами развития речи. Ежедневно проводилось: проветривание групп, закаливающие мероприятия (мытьё рук прохладной водой, ходьба по массажным коврикам, мытьё ног (в теплое время года) и др). Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

Старшая медицинская сестра Карташова Г.П. постоянно осуществляет медицинский контроль за проведением всех оздоровительных и закаливающих мероприятий во всех группах. Наблюдения закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая и ЧБД (часто болеющих детей), и пришедших после болезни. Этим детям уменьшают нагрузку.

В группах «физкультурные уголки» пополнены физкультурными пособиями, нестандартным оборудованием. Дети освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратными, самостоятельными. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в повседневной жизни.

Для эффективности работы по укреплению здоровья детей среди родителей педагоги всех групп систематически обновляют материал в информационных уголках. Постоянно действует рубрика «Уголок Здоровья» по закаливанию, физическому развитию, воспитанию и обучению в домашних условиях.

Мониторинг воспитательно-образовательного процесса вывело положительную динамику физического развития детей. Улучшились показатели по прыжкам в длину с места, бегу на 30м, навыки работы с мячами. Повысилась двигательная активность детей в течение дня, за счет организации подвижных игр и спортивных упражнений. В зимний период дети подготовительной к школе группы обучались ходьбе на лыжах.

Организация питания в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Организовано 4-х разовое питание, необходимое для нормального роста и развития детей. При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития,

физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией, старшей медсестрой. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Разработано и утверждено 10- дневное меню (осень - зима, весна- лето) с технологическими картами, рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по формированию ценностей здорового образа жизни и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, путем внедрения в практику работы современных методик и технологий совместно с семьей.

В детском саду созданы условия для соблюдения безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников. С коллективом дошкольного учреждения проводится работа по охране труда. В учреждении соблюдаются правила пожарной безопасности. Ежегодно проводятся учебно-практические занятия совместно с детьми и персоналом по эвакуации детей по сигналу «Пожар».

Своевременно со всеми сотрудниками детского сада проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности, охране труда, под личную роспись в специальном журнале.

С детьми воспитатели проводят беседы, викторины, игры по ОБЖ, знакомят с произведениями художественной литературы, рассматривают иллюстрации, буклеты. Случаи детского травматизма в детском саду отсутствуют.

## **7. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников**

<i>№ п/п</i>	<i>Наличие социально-бытовых условий</i>
1.	Медицинское обслуживание: - медицинский кабинет – 1 - изолятор-1
2.	Общественное питание: - пищеблок – 1 - склад для продуктов - 2
3.	Объект физической культуры: -музыкальный зал-1 -спортивная площадка-1
4.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание: - туалетные комнаты – 7 - раздевалки – 8
5.	Помещения социально-бытовой ориентировки: - прачечная – 1

	- гладильная - 1 - склад материальных ценностей – 1
6.	Досуг, быт и отдых - игровые комнаты – 6 - музыкальный зал – 1 - игровые площадки – 6 - зеленые насаждения
7.	Иное: - кабинет заведующего – 1 - методический кабинет – 1 - электрощитовая – 1

Медицинское обслуживание воспитанников детского сада старшая медицинская сестра. Заключен договор с ГБУЗ СО «Октябрьская центральная городская больница» на медицинское обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические осмотры сотрудников и воспитанников врачами-специалистами.

### **8. Основные направления ближайшего развития**

#### **СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск должен реализовать следующие направления развития:

- Сохранение качества воспитания и образования в детском саду
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 6»**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 5 ИМЕНИ**  
**ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.Д. ВОЛОГИНА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОКТЯБРЬСК**  
**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	151
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	151
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	66
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	85
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	151/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	151/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1/0,7
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1/0,7
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	1/0,7
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	1/0,7
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной	день	22



	организации по болезни на одного воспитанника		
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	13/100
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/77
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0
1.8.1.	Высшая	человек/%	0
1.8.2.	Первая	человек/%	0
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	5/38
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	3/23
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/8
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/8
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/%	9/69

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/11
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Нет
1.15.4.	Логопеда		
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	От 1,5 до 2 лет 2,5кв. м; От 3 до 7 – 2,0кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	433,5
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да