

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 5
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОКТЯБРЬСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	151
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	151
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	70
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	81
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	151/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	151/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	151/100
1.5.3	По присмотру и уходу	151/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/100
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/80
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	0/0

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0/0
1.8.2	Первая	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/40
1.9.2	Свыше 30 лет	4/40
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/20
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/40
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	От 1 до лет 2,5кв. м; От 3 до 7 – 2,0кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	433,5кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Результаты самообследования деятельности
структурного подразделения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области основной
общеобразовательной школы № 5 городского округа Октябрьск
Самарской области «Детский сад № 6» за 2012 – 2013 учебный год**

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

1.1. Наименование структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 5 городского округа Октябрьск Самарской области «Детский сад № 6»
(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический, фактический адреса 445247, Самарская область, г. Октябрьск, ул. Вологина, д. 5; 445247, Самарская область, г. Октябрьск, ул. Станиславского, д. 1

1.3. Год основания декабрь 2011

1.4. Телефоны (884646)28250

1.5. E-mail N_Marina_V@mail.ru.

1.6. WWW-сервер _____.

1.7. Лицензия: серия _____, номер 4299, дата выдачи 11.03.2012
срок действия бессрочно, кем выдана министерством образования и науки Самарской области.

В своей деятельности СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6» руководствуется:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением правительства РФ от 27.10.11г. №2562);
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Нормативно-правовые акты Самарской области и органов местного самоуправления.
- Устав ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск Самарской области.

Детский сад посещает 151 воспитанник в возрасте от 1 года до 7 лет.
Количество групп - 5. Из них:

2 II ясельных группы для детей от 1 до 2 лет;

1 I первая младшая группа для детей от 2 до 3 лет

1 II младшая группа для детей от 3 до 4 лет;

1 средняя группа для детей от 4 до 5 лет;

1 старше-подготовительная группа для детей от 5 до 7 лет.

II. Условия осуществления образовательного процесса

Фактическое количество сотрудников - 37 человек. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Заведующий СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6» Лебедева Ольга Ивановна - имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 23 года, стаж работы в должности заведующего – 7 лет.

Педагогический процесс в СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6» обеспечивают специалисты:

Старший воспитатель: Нестерова Марина Вячеславовна

Музыкальный руководитель: Старостина Ирина Борисовна

Старшая медицинская сестра: Карташова Галина Павловна

10 воспитателей

Основные задачи

В 2013-2014 учебном году деятельность детского сада была направлена на решение следующих задач:

1. Воспитывать потребность ребенка в здоровом образе жизни, реализуя содержание образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность».
2. Развивать коммуникативные умения дошкольников в совместной деятельности воспитателя и детей.
3. Совершенствовать систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом интеграции содержания образовательных областей.

Для решения первой годовой задачи педагогический коллектив уделял пристальное внимание сохранению и укреплению здоровья детей, полноценному физическому развитию детей, обеспечению санитарно-гигиенических условий в СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6», формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни у воспитанников, а также становлению мотивации к

двигательной активности и развитию потребности в двигательном совершенствовании и развитии у детей интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Данная работа проводилась в системе по трем направлениям: дети, родители, педагоги. Прививая любовь и интерес к здоровому образу жизни, физическому воспитанию, использовались разные формы работы. Проводились физкультурные занятия, занятия познавательного цикла в игровой форме, досуги, викторины, развлечения, которые строились в соответствии с психологическими особенностями конкретного возраста. Комплексы упражнений увлекательны, предусматриваются физиологические оправданные нагрузки, удовлетворяющие потребность ребенка в движении. Каждое занятие проводилось в интересной, увлекательной форме. В младших и средних группах на занятиях использовались занимательные сюжеты, разыгрывались игровые ситуации, вводились сказочные герои, для повышения работоспособности детей, и для развития интереса к физической культуре и спорту. Каждое упражнение для ребенка – это его маленькая победа в своем физическом совершенствовании. В режим дня включались пальчиковые, дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, в физкультурные занятия, во время НОД, в упражнения после дневного сна, а также в индивидуальную работу с детьми. Во всех группах воспитатели планируют не только утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, подвижные игры и физкультурные занятия, а также и индивидуальную работу, досуговые мероприятия, Дни здоровья. Сделаны картотеки подвижных игр в каждой возрастной группе. Физкультурные уголки пополнены наглядными и практическими материалами. Изготовлены буклеты и плакаты. Педагоги старались обеспечить охрану и укрепление здоровья дошкольников (как физического, так и психического), формировали жизненно-необходимые двигательные умения и навыки, воспитывали потребность в здоровом образе жизни. Педагоги использовали современные педагогические технологии по физическому воспитанию Л. Д. Глазыриной, Э. Я. Степаненковой. Внедряли в практику здоровьесберегающие технологии, коррегирующую гимнастику. На занятиях проводились физкультминутки и динамические паузы, в которых использовалась пальчиковая и дыхательная гимнастики, гимнастика для глаз. На занятиях интегрированного характера детей знакомили со строением тела человека, рассказывали о взаимодействии систем организма, помогали устанавливать взаимосвязи между состоянием окружающей среды, занятием спортом, соблюдением режима и другими факторами, влияющими на здоровье и самочувствие человека. Регулярно проводимая работа по формированию у детей компетентного безопасного поведения в различных ситуациях способствовала приобретению навыков бережного отношения к своему здоровью и выполнению правил поведения в общественных местах. Проведенные

методические мероприятия показали, что все педагоги серьезно относятся к организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6», воспитанию у детей потребности к ЗОЖ и навыков безопасного поведения в быту.

По решению второй задачи - развития коммуникативной деятельности у дошкольников мы подразумеваем совместную, взаимосвязанную работу всех педагогов.

Применение разнообразных заданий и форм работы с дошкольниками в течение дня способствует активизации коммуникативной деятельности дошкольников. Это развивающие и дидактические игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования, подвижные игры, творческие игры, игры-инсценировки и др.), беседа, моделирование и анализ ситуаций, свободное и тематическое рисование, чтение художественных произведений и обсуждение стихов, упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера), импровизация, рассказы детей, сочинение историй, мини-конкурсы и т.п.

На прогулке организуются игры для закрепления правил поведения с взрослыми, сверстниками, поведения в общественных местах, формирование представлений о себе. Это игры: "Волшебный клубочек", "Соберем волшебные слова в лукошко", "Вручи подарок" и др. Проводятся "кукольные разговоры", т.е. разговоры о здоровье друг друга, помощи, праздниках, родственниках.

Во второй половине дня организуются игры на понимание разного эмоционального и физического состояния (радости, печали, усталости, огорчения, любви, гнева, раздражения), проявляющегося в особенностях мимики, жестов, действий, интонации голоса: "Найди жильцов домиков", "Угадай настроение", "Определи настроение людей по фотографии" и др.

Все предлагаемые игры, воссоздающие отношения между людьми не только развивают диалогическую речь, но и учат детей общению друг с другом, помогают осваивать общечеловеческие ценности.

Для каждого воспитателя важно, чтобы группа была дружной, дети чувствовали себя уверенно и комфортно, чтобы все были активны и конструктивно деятельны. Такая идиллическая картина складывается из умения общаться друг с другом, самоорганизоваться и организовать других, из умения и возможности проявлять эти навыки и качества, т.к. возможность создает место и время для проявления и приобретения желаемых навыков и умений. Для реализации таких возможностей педагоги должны создать в группе условия, которые спровоцируют коммуникативную деятельность. Центры активности - одно из таких условий.

Детям ежедневно предлагается на выбор деятельность в центрах искусства, сюжетно - ролевой игры, движения, литературы, строительства и др. Виды центров активности могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей, продвижения в поставленных педагогами образовательных задачах. Все центры интегративны по своей сути. Центр книги может быть одновременно и центром грамоты, центром книгоиздательства, центром драматизации. Важной функцией воспитателя в организации детской коммуникативной деятельности является создание разнообразной среды, которая обеспечивает детям выбор центра активности, соответствующий его интересам и имеющий развивающий характер, способствующий личному взаимодействию - общению.

По решению третьей задачи педагогический коллектив СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6» в течении всего учебного года продолжал совершенствовать систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса в детском саду с учётом интеграции содержания образовательных областей.

Работа по охране жизни и здоровья детей:

В детском саду созданы условия для развития физических качеств и навыков у дошкольника: музыкальный зал (совмещен с физкультурным) оснащен спортивным оборудованием для развития различных групп мышц, спортивным инвентарем и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр.

Оздоровительная работа в детском саду ведется согласно плану старшей медицинской сестры.

Ежемесячно проводится анализ заболеваемости детей, результаты и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогическом совете. По сравнению с 2012 г. уменьшилось количество пропусков по болезни на одного ребенка (2012 – 10 дней, 2013 – 9 дней), количество случаев заболевания на 1 ребенка (2012г – 1,8, 2013г. – 1,5).

Так, согласно полученным данным посещаемость детей за период с 01.09.2013 года по 31.05.2014 года (учебный год) составила – 77%. Самый высокий процент посещаемости был отмечен в средней и подготовительной группах, самый низкий в 1 ясельной группе.

В работе учреждения используются разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности детей. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе проведения НОД физическая культура, утренней гимнастики, спортивных игр и упражнений, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, динамические паузы,

пальчиковую гимнастику, дидактические игры с элементами движений, подвижные игры с элементами развития речи. Ежедневно проводилось: проветривание групп, закаливающие мероприятия (мытьё рук прохладной водой, ходьба по массажным коврикам, мытьё ног (в теплое время года) и др). Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

Старшая медицинская сестра Карташова Г.П. постоянно осуществляет медицинский контроль за проведением всех оздоровительных и закаливающих мероприятий во всех группах. Наблюдения закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая и ЧБД (часто болеющих детей), и пришедших после болезни. Этим детям уменьшают нагрузку.

В группах «физкультурные уголки» пополнены физкультурными пособиями, нестандартным оборудованием. Дети освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратными, самостоятельными. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в повседневной жизни.

Для эффективности работы по укреплению здоровья детей среди родителей педагоги всех групп систематически обновляют материал в информационных уголках. Постоянно действует рубрика «Уголок Здоровья» по закаливанию, физическому развитию, воспитанию и обучению в домашних условиях.

Мониторинг воспитательно-образовательного процесса вывело положительную динамику физического развития детей. Улучшились показатели по прыжкам в длину с места, бегу на 30м, навыки работы с мячами. Повысилась двигательная активность детей в течение дня, за счет организации подвижных игр и спортивных упражнений. В зимний период дети подготовительной к школе группы обучались ходьбе на лыжах.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по формированию ценностей здорового образа жизни и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, путем внедрения в практику работы современных методик и технологий совместно с семьей.

В детском саду созданы условия для соблюдения безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников. С коллективом дошкольного учреждения проводится работа по охране труда. В учреждении соблюдаются правила пожарной безопасности. Ежегодно проводятся учебно-практические занятия совместно с детьми и персоналом по эвакуации детей по сигналу «Пожар».

Своевременно со всеми сотрудниками детского сада проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности, охране труда, под личную роспись в специальном журнале.

С детьми воспитатели проводят беседы, викторины, игры по ОБЖ, знакомят с произведениями художественной литературы, рассматривают иллюстрации, буклеты.

Случаи детского травматизма в детском саду отсутствуют.

Готовность выпускников к обучению в школе:

В 2014 году из детского сада в школу выпущено 12 детей.

Целевые ориентиры	Октябрь 2013г.		Апрель 2014г.	
	кол-во детей	% достижения	кол-во детей	% достижения
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности	12	59	12	75
Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать.	12	64	12	80
Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей.	12	90	12	90
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).	12	67	12	90
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.	12	52	12	76
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	12	52	12	70
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	12	75	12	90
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	12	80	12	90
Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	12	80	12	90
Итого:	12 детей		12 детей	

Рекомендации воспитателям: необходимо продолжать работу по познавательной активности детей, поддерживать интерес к школе, повышать учебную мотивацию. Развивать произвольное внимание, воображение, творчество, обогащать словарный запас детей через игровую, речевую и познавательную деятельность. Включать в образовательный процесс игры, способствующие развитию познавательных процессов (особенно восприятия) и мелкой моторики рук.

Анализ работы с кадрами:

Методическая работа в детском саду проводилась согласно годовому плану и была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Подготовка докладов к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов. На педсоветах и семинарах внедрялись активные формы работы: анкетирование педагогов, проведение дискуссии, решение проблемных ситуаций, «беседа за круглым столом», презентации проектов.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляют 12 педагогов: старший воспитатель, 10 воспитателей, музыкальный руководитель.

В 2013-2014 учебном году педагоги принимали участие в районных методических сообществах.

В 2013 году педагогами учреждения были получены следующие сертификаты:

- Сертификат об участии в семинаре по теме: «Проектирование образовательного и педагогического процесса в условиях перехода на ФГОС ДО» - Ситнова М.В.;
- Сертификат об участии в семинаре по теме: «Развитие дошкольного образования. Условия реализации нового образовательного стандарта» - Подзолкина Ю.А.;
- Сертификат об участии в семинаре по теме: «Современное программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ: программа дошкольного образования «Тропинки» в контексте ФГТ к структуре ООП ДО» - Нестерова М.В.

В 2014 году:

- Сертификат об участии в семинаре по теме: «Организационно-педагогическое сопровождение ФГОС ДО» - Нестерова М.В.

Воспитатели детского сада делятся своим опытом работы на окружных методических неделях:

- «Оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста в летний период» - 2013г.- Нестерова М.В.

- «Формирование у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу» - 2014г. -
Нестерова М.В.

Воспитанники детского сада так же имеют свои достижения:

- Диплом за победу в городском конкурсе «Поздравление для мамы», посвящённого международному Дню Матери в номинации «Лучшее литературное поздравление» - 2013г.;

- Грамота за II и III место в окружном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку в номинации «Самая яркая игрушка» - 2013.;

За период 2012 – 2014 год шесть педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги детского совершенствуют свои знания, следят за новинками педагогической литературы, выступают на педагогических советах, участвуют в смотрах-конкурсах учреждения. Воспитатели с большим стажем и опытом работы охотно делятся с молодыми коллегами своими знаниями. В методическом кабинете собран материал по обобщению передового опыта работы педагогов, который был представлен на педагогических советах.

Реализация целей воспитательно-образовательной деятельности с детьми осуществляется в процессе совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями воспитанников.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующей, старшего воспитателя, старшей медсестры. Для проведения контроля был разработан план, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Однако, в процессе анализа выявлено, что педагогический коллектив, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования, испытывает затруднения, связанные с необходимостью реализации ФГОС ДО, а именно:

- Отсутствие методической литературы по ФГОС ДО для организации воспитательно-образовательного процесса;
- Знание нормативно-правовой документации на среднем уровне;
- в проектировании и планировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим принципом и принципом интеграции образовательных областей;

- в подборе методик для определения промежуточных планируемых результатов сформированности интегрированных качеств дошкольников, приобретенных в процессе освоения программы.

Анализ работы с семьей, школой, социумом:

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с библиотекой, ДК «Первомайский», с ГБОУ ООШ № 5.

В целях преемственности детского сада и школы проводятся такие мероприятия, как:

- взаимопосещения педагогами школы НОД в детском саду и воспитателями уроков в 1 классе;
- совместное проведение «круглого стола» по проблемам преемственности и подготовки детей к обучению в школе;
- проведение родительского собрания с участием учителя начальных классов; - экскурсии детей в здание школы и кабинеты (класс, библиотека, спортивный зал и т.д.)
- консультации для воспитателей и родителей;
- спортивное развлечение «Веселые старты».

Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность присутствовать на занятиях, участвовать в совместных праздниках и досугах, принимать активное участие в работе детского сада.

Работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; объединении усилий для развития и воспитания детей. Воспитатели выбирают различные приемы работы с семьей в зависимости от конкретных обстоятельств: индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, совместные с родителями мероприятия и т.д. При этом широко используются средства наглядной информации.

Проводилось консультирование родителей медицинским и музыкальным работниками. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на Дне рождения своего ребенка, Днях открытых дверей; свободное посещение НОД, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду.

Родители воспитанников активно привлекались к участию в педагогическом процессе: организации выставок, участию в конкурсах:

- конкурс плакатов совместного творчества детей и родителей «Огонь – друг, огонь - враг»;
- выставка совместных работ мам и детей «Дивные сказки»;
- конкурс поделок «Символ года»;
- организация фотовыставок: «Моя счастливая семья», «Наши замечательные девочки», «По страницам праздников», «Мы выпускники»

Родители воспитанников принимали активное участие в благоустройстве территории детского сада, обновлении и пополнении игрового оборудования на прогулочных площадках.

При анализе работы с родителями воспитанников отмечено то, что 56% родителей принимают активное участие в жизни детского сада, откликаются на просьбы педагогов об оказании помощи, участвуют в мероприятиях организованных в детском саду, конкурсах и выставках.

Но в то же время отмечается низкий уровень культуры и педагогической компетентности отдельных родителей и слабая заинтересованность в проблемах детского сада некоторых семей.

В новом учебном году необходимо повысить эффективность и результативность сотрудничества с семьей через использование традиционных и нетрадиционных форм работы.

Программно-методическое обеспечение:

СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Для освоения детьми образовательных областей в соответствии с Федеральными государственными требованиями используем и парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией О.Л. Князевой, Н.Н.Авдеевой
- «Развитие речи у детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой
- «Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцевой, Н.А.Гордовой

Материально-техническое обеспечение:

В 2013-2014 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада:

- отремонтированы и покрашены постройки на детских площадках;
- прогулочные площадки пополнены игровым оборудованием;
- произведен косметический ремонт (покраска) в группах и учреждении в целом;

Приобрели:

- шторы в кабинеты; ковровые покрытия в группы; стиральную машину-автомат; оборудование для физического развития; спецодежду; новый компьютер.

В костюмерную сшили театральные костюмы.

В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. Среду во всех группах дополнили: атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин, дидактическими и развивающими играми и др. В течение года приобретались: методическая, художественная, научно-познавательная литература; наглядный иллюстративный материал, пособия для занятий; оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В музыкальном зале установлена интерактивная доска, проектор и ноутбук.

В течение года заключались договора с организациями, в начале учебного года были заключены договора с родителями вновь поступивших детей.

Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остаётся одной из главных. Необходимо приобрести предметы декоративно-прикладного искусства. В группах продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал, обновить строительный материал. Закупить оборудование для музыкального зала.

Вывод: деятельность коллектива детского сада в течение 2013-2014 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжения работы в новом учебном году в следующих направлениях:

- Совершенствовать систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Совершенствовать работу по укреплению здоровья через формирование у детей привычки к ЗОЖ и основам безопасности жизнедеятельности.

– Направить усилия педагогического коллектива на развитие коммуникативных способностей воспитанников через совместную деятельность воспитателя и детей.

Повышение квалификации за 2013 – 2014 учебный год

№	Ф.И.О.	Должность	Тема	Год
1.	Нестерова Марина Вячеславовна	Старший воспитатель	Окружной семинар «Организационно-педагогическое сопровождение введения ФГОС ДО»	2014г
2.	Самохина Татьяна Александровна	Воспитатель	КПК по ИОЧ «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования»	2013- 2014г.г.
3	Нестерова Марина Вячеславовна	Старший воспитатель	КПК по ИОЧ «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования»	2014г.
4	Старостина И.Б.	Музыкальный руководитель	КПК по ИОЧ «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования»	2014г.
5	Краснова Н.К.	Воспитатель	КПК по ИОЧ «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования»	2014г.

Сведения о кадрах:

№	Ф.И.О.	Образование	Стаж
1.	Самохина Татьяна Александровна	Сызранское педагогическое училище, 1980, Специальность - дошкольное воспитание, квалификация - воспитатель детского сада	32
2.	Гусева Людмила Геннадьевна	Сызранское педагогическое училище, 1976, Специальность - дошкольное воспитание, квалификация - воспитатель детского сада	37
3.	Чулочникова Ольга Валентиновна	Сызранское педагогическое училище, 1986, Специальность - дошкольное воспитание, квалификация - воспитатель детского сада	30
4.	Ситнова Марина Владимировна	Самарский педагогический колледж № 2, 1998, Специальность: дошкольное образование, квалификация - воспитатель в дошкольных учреждениях.	11

5.	Лебедева Ольга Ивановна	ФГБОУ ВПО «ТГУ г.о. Тольятти», специальность – педагогика, квалификация – управление дошкольным образованием, 2013г.	23
6.	Старостина Ирина Борисовна	Сызранское музыкальное училище, 1985, Специальность - дирижер хора, квалификация - дирижер хора, учитель музыки в общеобразовательных школах, преподаватель сольфеджио в музыкальной школе, ОУ	28
7.	Нестерова Марина Вячеславовна	Губернский колледж г. Сызрани, социально-педагогический профиль, специальность - дошкольное воспитание, квалификация - педагог дошкольного воспитания 2012г.	3
8.	Курочкина Елена Евгеньевна	Сызранское педагогическое училище, Специальность - дошкольное воспитание, квалификация - воспитатель детского сада	2
9.	Логинова Юлия Александровна	ФГБОУ ВПО «ТГУ г.о. Тольятти», специальность – педагогика и психология, квалификация - педагог-психолог, 2013г.	3
10.	Подзолкина Юлианна Анатольевна	Губернский колледж г.Сызрани, 2004, Специальность - социальная педагогика, квалификация - социальный педагог организатор социокультурной деятельности	9
11	Краснова Наталья Константиновна	Сызранское педагогическое училище, Специальность – учитель труда	2
12	Ноговицина Анна Алексеевна	Губернский колледж г. Сызрани, социально-педагогический профиль, специальность - дошкольное образование, квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области воспитания детей раннего возраста	5 мес.
13	Майорова Ольга Евгеньевна	Студентка 1 курса«ТГУ» г. Тольятти по специальности Психолого-педагогическое образование. Психология и педагогика дошкольного образования.	1 мес.

В соответствии с **Типовым положением** о дошкольном образовательном учреждении (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. N 2562) основными задачами которого являются:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- 2) обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- 3) воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 4) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

5) взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

6) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям)

по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

и в соответствии с **Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:**

7) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей

СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6» ставит

Задачи на 2014 – 2015 учебный год:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС на 70 % через:

- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры, «Творческая группа»;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

2. Активизировать взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников для полноценного развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания

Продолжать работу по сохранению и укреплению физического, психического и эмоционального здоровья воспитанников. Обеспечить к маю 2014 года у 85% дошкольников формирование основ знаний и навыков здорового образа жизни, безопасного поведения в быту и обществе по высокому уровню, соответственно возрастным особенностям.

III. Результаты образовательной деятельности

Аналитическая справка

о результатах мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения

Программы в

СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6»

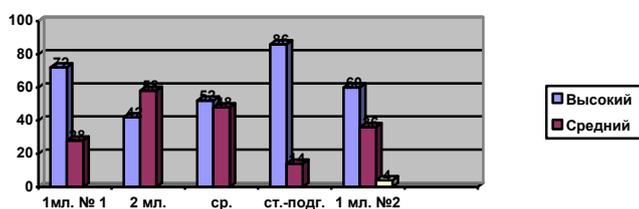
за 2012 – 2013 учебный год

На основании годового плана детского сада старшим воспитателем Нестеровой М.В., инструктором по физической культуре Ситновой М.В., музыкальным руководителем Старостиной И.Б. и воспитателями дошкольных групп проведён мониторинг промежуточных результатов освоения программного материала

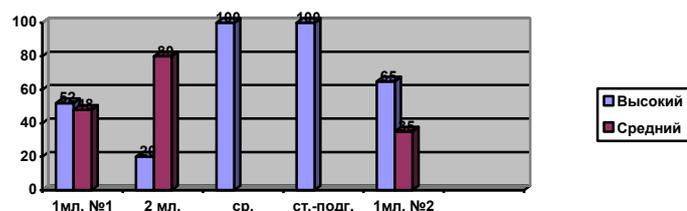
воспитанниками по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2012 – 2013 учебный год.

Итоги **мониторинга освоения программного материала** показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены в таблицах).

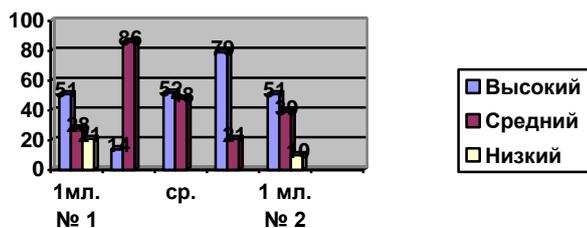
Программный материал по образовательной области «Здоровье» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей средней, старшей- подготовительной группы (52-75 % высокого уровня), наиболее низкие показатели в старше-подготовительной группе 86,0 % среднего уровня. Однако, во всех группах необходимо уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.



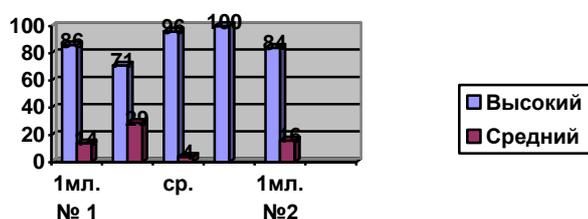
Программный материал по образовательной области «Физическая культура» освоен воспитанниками всех возрастных групп также на высоком и среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей средней и старше-подготовительной к школе группы – 100 % высокого уровня, наиболее низкие в второй младшей группе – 20 % высокого уровня. Однако, во всех группах года необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств.



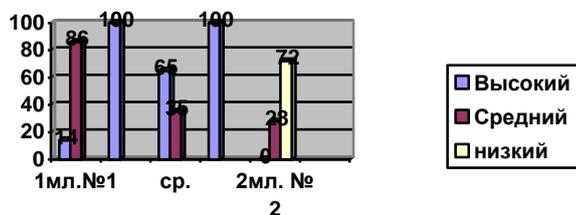
Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Социализация» находится в основном на среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей средней и старше-подготовительной группы, наиболее низкие в 1 младшей и 2 младшей группах. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.



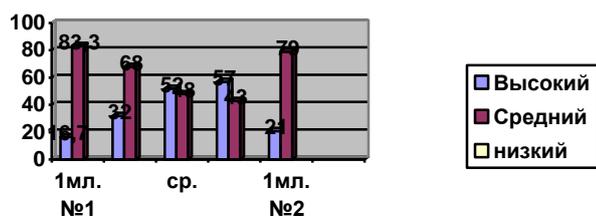
Анализ показателей динамики освоения программного материала **по образовательной области «Труд»** находится на достаточном уровне. Дети всех возрастных групп показали положительный результат освоения программного материала (100 %). Тем не менее, необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых.



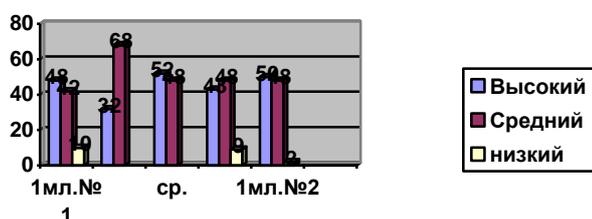
На достаточном уровне освоен дошкольниками программный материал **по образовательной области «Безопасность»**. Высокие результаты показали воспитанники второй младшей и старшей-подготовительной групп (100%). Необходимо усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге.



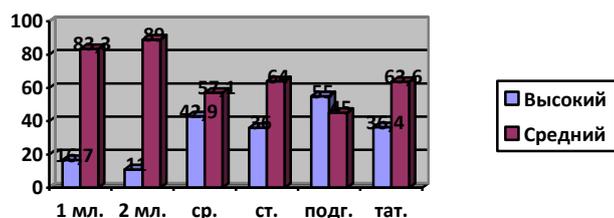
Анализ показателей динамики освоения программного материала **по образовательной области «Познание»** показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники подготовительной к школе группы – 75 % высокого уровня, наиболее низкие результаты в первой и во второй младшей группе. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.



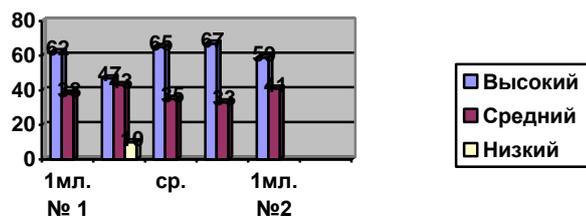
Программный материал по образовательной области «Коммуникация» освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники средней группы – 52 % высокого уровня, ниже результаты во второй младшей группе – 68 % среднего уровня. Необходимо уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей.



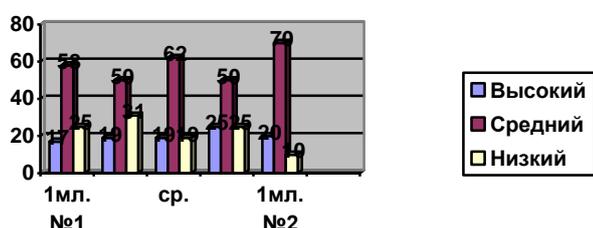
Программный материал образовательной области «Чтение художественной литературы» освоен всеми детьми. Высокие результаты у воспитанников подготовительной к школе группы – по 55% высокого уровня, ниже результаты в первой и во второй младшей группе – 80 % среднего уровня. Необходимо учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.



В основном на среднем уровне освоен программный материал образовательной области «Художественное творчество». Высокие результаты показали воспитанники средней и старше-подготовительной группы (65 и 67 % высокого уровня соответственно). Ниже результаты у детей второй младшей группы – 43 % среднего уровня. Низкий уровень показали 10% детей из второй младшей группы (*дети недавно приняты в детский сад*). В течение следующего учебного года необходимо вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у дошкольников детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.



Наиболее высокие результаты по освоению программного материала по образовательной области «Музыка» показали воспитанники старше-подготовительной группы – 50 % высокого уровня. Во всех группах необходимо формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения.



Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на 2012 – 2013 учебный год показали в основном высокий-средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей старше-подготовительной группы - воспитатели Самохина Т.А., Новоженина Л.Г. и средней группы – воспитатели Нестерова М.В., Курочкина Е.Е., (учитывались все образовательные области).

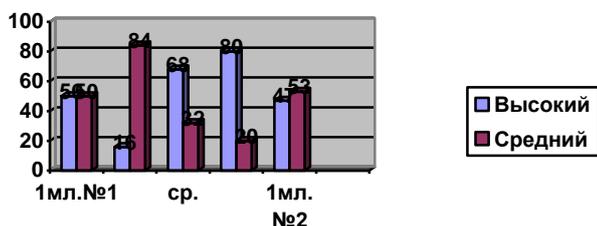
Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическая культура» - 80% и «Здоровье» - 72% высокого уровня, «Труд» - 85 % и «Безопасность» - 84 %, , несколько ниже результаты по образовательным областям, «Познание» - 49 %, «Музыка» - 39 % высокого уровня, «Художественное творчество» - 43 %, «Коммуникация» - 38 %, «Чтение художественной литературы» - 57 %, «Социализация» - 36 % высокого уровня.

Анализ мониторинга детского развития показали, что у дошкольников образовательного учреждения на высоком и среднем уровне развиты интегративные качества (результаты представлены в таблицах).

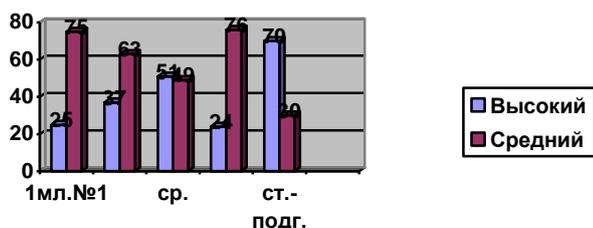
Положительные результаты детского развития находятся в диапазоне от 16,7 % до 80 % высокого уровня в зависимости от интегративного качества и возрастной группы.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей средней и старше-подготовительной групп (80 % высокого уровня). Однако, во всех группах показатели сформированности представлений о

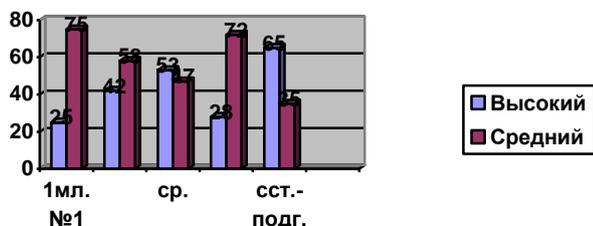
здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне. В младших группах проблемными являются культурно-гигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур.



Интегративное качество «Любознательный, активный». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на среднем уровне. Наиболее высоко развито интегративное качество развито у детей старшей- подготовительной группы. Однако, во всех группах необходимо уделять большое внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности.

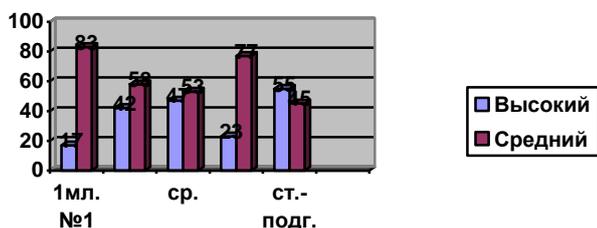


Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей средней и старшей-подготовительной групп. Однако во всех группах необходимо уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей.

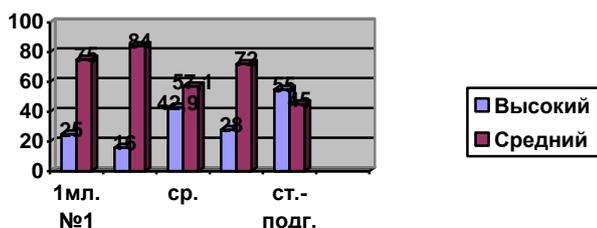


Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, воспитанники всех групп используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и

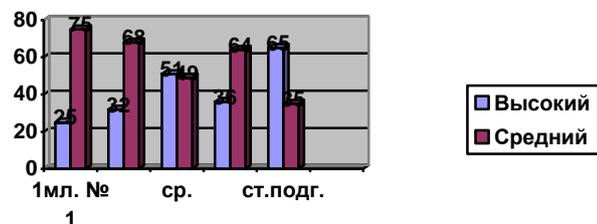
сверстниками. Высоко развито данное интегративное качество развито у дошкольников старше-подготовительной группы (55 % высокого уровня). Однако, нужно уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.



Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех возрастных групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Однако, необходимо уделять серьезное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми.

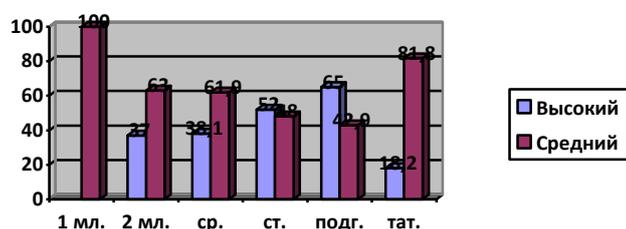


Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личные задачи». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Наиболее развито данное интегративное качество у детей старше-подготовительной группы (65 % высокого уровня). Тем не менее, необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

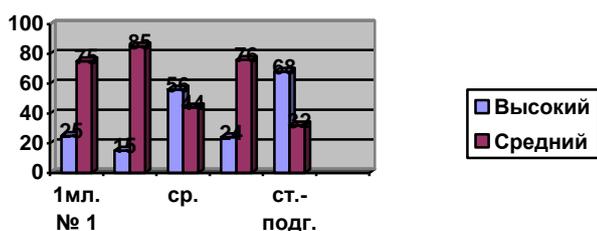


Интегративное качество «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Наиболее развито данное интегративное качество у детей средней и старше-

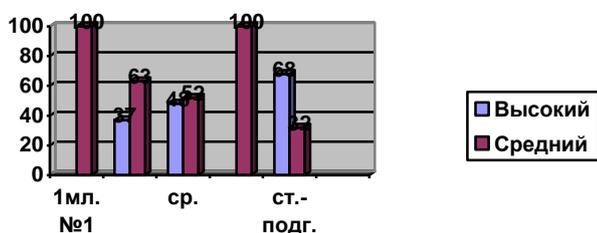
подготовительной групп (58 и 65 % высокого уровня соответственно). Однако, в группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений об области, государстве и мире, а у детей младшего возраста представлений о себе, природе родного края.



Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Наиболее развито это интегративное качество у детей средней и старше-подготовительной группы. Однако, необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.



Интегративное качество «Овладевший умениями и навыками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высокие результаты развития данного интегративного качества у детей старше-подготовительной группы. Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников.



Таким образом, интегративные качества развиты у детей дошкольного образовательного учреждения в основном на среднем уровне. Интегративные качества «Физическое развитие» (80 %), «Овладение умениями и навыками» (57,1 %), «Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» (65 %). Интегративные качества «Эмоциональность, отзывчивость» (72 %), «Овладение умениями и навыками» (68 %).

По результатам анализа данных качества детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «Физическое развитие» - 57,8 %, «Эмоциональность, отзывчивость» - 51 % высокого уровня. Несколько ниже показатели развития интегративного качества «Овладение умениями и навыками» - 44,4 %, «Любознательность, активность» - 44,4 %. Наиболее низкие показатели высокого уровня по результатам развития интегративного качества «Способность управлять своим поведением и планировать действия» и «Овладение предпосылками учебной деятельности» по 38,9 % высокого уровня.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2012 – 2013 учебный год являются удовлетворительными.

Рекомендации:

Воспитателям всех групп:

1. Вести целенаправленную работу по развитию интегративных качеств «Способность управлять своим поведением и планировать действия», «Овладение предпосылками учебной деятельности» и др.
Срок исполнения: постоянно, в течение следующего учебного года
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.
3. Постоянная работа по самообразованию по направлению: нормативно-правовое обеспечение перехода на ФГОС ДО

IV. Организация питания, обеспечение безопасности.

Организация питания

В СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6» организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6», старшей медицинской сестрой

В СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6» имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются на 97.9%, но по-прежнему не выполняются в полном объеме овощи, картофель. Наша задача: довести выполнение натуральных норм до 100%.

Средняя стоимость питания одного ребенка в день в 2013-2014 учебном году составила 81, 34 рублей.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6» выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

В настоящее время для обеспечения безопасности разработан ГБОУ ООШ № 5 Паспорт антитеррористической защищенности;

- Паспорта комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;

- инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, образовательная деятельность по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

V. Основные нерешённые проблемы.

- лицензирование медицинского кабинета;
- взаимодействие с семьей;
- приобретение детской мебели в игровых группах;
- пополнение методического кабинета новинками литературы и наглядными пособиями

VI. Основные направления ближайшего развития

СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6»

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6» должен реализовать следующие направления развития:

- Сохранение качества воспитания и образования в детском саду
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2013 - 2014 год выявил успешные показатели в деятельности СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6»

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
- В СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск «Детский сад № 6» сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.